

POLÍTICA LINGÜÍSTICA 2026

La importancia de las lenguas

El Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino, Dominicos Bogotá, -CBSTA- fundado y dirigido por los padres Dominicos, es una institución educativa privada, católica, mixta, internacional que forma personas integrales: cristianas, éticamente comprometidas, socialmente responsables, innovadores e investigadores. Actualmente es un Colegio Internacional, como parte de la formación de sus estudiantes implementó el Programa del diploma (PD) del Bachillerato Internacional® (IB).

Para nuestra institución las lenguas ocupan un lugar preponderante dada la variedad lingüística, cultural y cognitiva que cada una ofrece, permitiendo a los individuos que las enseñan y las aprenden construir significado y conocimiento teniendo como pilar el español como lengua materna. Así pues, hablaremos de la lengua materna no solo como un deber curricular, sino también un deber ser y hacer desde cualquier arista escolar siendo esta indispensable para cualquier proceso, incluyendo los llevados a cabo para el aprendizaje de una segunda lengua: “entre más contenidos y habilidades sean desarrolladas en lengua nativa más rápida y efectivamente pueden estos ser transferidos a un segundo idioma” (Troike en Ulanoff, 1993. P.6).

“La capacidad para comunicarse de diversos modos en más de una lengua es esencial para hacer posible una educación internacional que promueva el entendimiento intercultural” (Pág. 3) Lo anterior, debido a la inminente necesidad de formar estudiantes capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables a una educación internacional que promueva el entendimiento intercultural. Con base en ello, el inglés como lengua extranjera se ha fortalecido a través de contenidos en asignaturas básicas desde una proyección bilingüe, en la que se ha buscado incorporar más contenidos en este idioma.

Asimismo, el francés se incluye en nuestro programa de adquisición de idiomas desde el grado Quinto hasta el grado Noveno con el propósito de seguir expandiendo la habilidad lingüística de la comunidad y también la familiarización con otras culturas logrando proyectar una mayor accesibilidad profesional y laboral alrededor del mundo.

Perfil lingüístico

En la institución la mayoría de la comunidad educativa habla español, lo que permite una naturalidad en los procesos comunicativos de la lengua materna tanto en espacios curriculares como extracurriculares. Y a su vez, supone una responsabilidad de parte de todos los integrantes por promover el desarrollo y práctica de la lengua materna. Además, con el propósito de potenciar la diversidad lingüística, internacional y cultural, el plan de estudios para la adquisición de idiomas propende por el desarrollo de las habilidades de producción, recepción y de interacción con múltiples representaciones culturales.

Ahora bien, en aras de llevar a cabo nuestra misión y visión educativa, consideramos esencial el estudio cultural con su respectivo análisis y comprensión. Por eso, la enseñanza de idiomas tendrá la perspectiva de diferentes culturas que abarquen todo tipo de contenido: expresiones lingüísticas, cultura, historia, sociedad, entre otros. Dicho esto, se espera que en la práctica y estudio de idiomas las habilidades desarrolladas den cuenta de un nivel básico, intermedio o avanzado de acuerdo al Marco Común Europeo -MCER-, según sea el caso.

A propósito del MCER, cabe resaltar que es de suma importancia para el CBSTA porque, por un lado, es la referencia para describir y evaluar las competencias lingüísticas de los estudiantes y, por otro lado, facilita la comparabilidad de los resultados, la movilidad académica y profesional de la comunidad. Además, proporciona una descripción detallada y clara de los diferentes niveles de competencia lingüística, desde niveles básicos hasta niveles de dominio, estableciendo una transparencia que ayuda a los estudiantes, padres y docentes a comprender las expectativas de logro en términos de habilidades lingüísticas y una continuidad educativa.

Entonces, el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino cuenta con una base sólida y reconocida internacionalmente para la descripción, evaluación y desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes promoviendo la claridad, la coherencia y la movilidad académica, así como la orientación pedagógica para los maestros y el reconocimiento del papel fundamental del lenguaje en la interpretación de la realidad desde lo local y lo global. Por lo tanto, describiremos brevemente la secuencialidad del desempeño lingüístico de acuerdo al rol en la comunidad:

De 3 a 5 años

Esta es una fase altamente exploratoria, en la que los escolares están consolidando su proceso en lengua materna y también pueden integrar uno o varios idiomas. En nuestra institución en estas edades se aboga por un uso respetuoso y adecuado de la lengua materna a la vez que se integra el inglés desde las dimensiones de la edad preescolar, por lo que será importante comenzar con una metodología enfocada en la parte discursiva y auditiva que deberá ser altamente potenciada por los maestros bien sea de lengua materna o lengua extranjera. En esta fase predomina la comprensión oral. Por ejemplo, un estudiante de jardín en clase de educación física en inglés atenderá a las instrucciones dadas por su maestro guiándose por respuesta física total.

6 a 10 años

Con una consolidación significativa de la lengua materna, los estudiantes de estas edades cuentan con herramientas y habilidades que mejoran su producción, recepción e interacción, además de un amplio vocabulario. Esta etapa se caracteriza por integrar las habilidades de lectura y escritura de manera más afianzada tanto en español como en inglés. En el transcurso de estas edades, los estudiantes presentarán sus primeros exámenes internacionales, dando así paso a una evaluación en donde se considerará el desarrollo y avance de las 4 habilidades.

11 a 16 años

En estos años los estudiantes tienen un lenguaje lo suficientemente vasto como para crear espacios de comunicación más académicos. Enfocarán su atención en temas de sus preferencias y serán más enfáticos en sus gustos y afinidades. Esto hace que las lenguas extranjeras deban valerse de espacios en los cuales se les permita indagar con respecto a dichas afinidades y preferencias.

16 en adelante

A esta edad, con una consolidación lingüística, emocional y personal, se espera que cada estudiante cuente con una madurez cognitiva y un bagaje cultural que encamine al estudiante a decidir por las ramas del conocimiento que quiera profundizar en aras de maximizar sus habilidades de pensamiento superiores, sus procesos comunicativos, sus niveles interpretativos y críticos desde una perspectiva internacional.

Perfil lingüístico de la comunidad Maestros de lengua

Para ser garantes en los procesos de enseñanza en lenguas extranjeras es importante que los maestros cuenten con una certificación oficial de nivel de inglés en las cuatro habilidades evaluadas por los centros examinadores, y que se encuentre debidamente actualizada. Igualmente, los maestros que enseñen contenido a través de un idioma extranjero, en este caso inglés, deberán tener también dicha certificación. Así, el nivel de inglés estará establecido de la siguiente manera:

MAESTROS LENGUA	MAESTROS CONTENIDO EN INGLÉS	MAESTRO OTRAS ASIGNATURAS	ADMINISTRATIVOS
C1	B2 MÍNIMO	A2	A2 MÍNIMO

En aras de apoyar y estar en concordancia con el perfil de Colegio internacional, los maestros de otras asignaturas que no sean de lengua extranjera, o cuyo contenido sea en inglés, deberán tener mínimo un nivel A2, así como quienes se encuentran en la dependencia administrativa.

Perfil de la familia tomasina

La familia debe brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación internacional. Sabiendo que el perfil de nuestras familias es predominantemente hispano parlante, deberá ser compromiso de los integrantes de cada familia brindar o apoyar espacios y herramientas que aporten al perfil multilingüe de cada estudiante.

Asimismo, cuando el estudiante presente dificultades en torno al perfil lingüístico, se espera que la familia logre ser un apoyo académico y sustento para las oportunidades de mejora presentadas a través de cursos de refuerzo, clases privadas, entre otros.

Evaluación según el Marco Común Europeo MCER- Criterios de evaluación

"Formamos para la fe, la vida, la estudiosidad y la vida en comunidad"
"We educate for faith, life, studiousness and community"

IB

El Marco Común Europeo es un estándar que sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua, en este caso el inglés.

El Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino ha establecido como directrices para la evaluación de la adquisición de idiomas el Marco Común Europeo de Referencia, MCER, el sistema de evaluación institucional y la política de evaluación del IB. En ese sentido, la primera directriz permite la transparencia de la evaluación y la estandarización de los criterios en cada habilidad lingüística bien sean de producción o comprensión. La segunda directriz permite ser autónomo en los procesos de evaluación que cada maestro proponga siempre y cuando cumple con la escala de valoración establecida en la institución y tenga un carácter procedimental y no meramente final buscando el balance entre la evaluación formativa y sumativa. Por último, la política de evaluación del IB complementa la evaluación dentro de la institución, pues logra un enfoque integral que va más allá de las pruebas escritas tradicionales promoviendo la investigación, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, y la demostración de habilidades prácticas.

En esta última directriz, cabe resaltar que para los grados décimo y undécimo se llevarán a cabo procesos propios del Bachillerato Internacional como lo son las evaluaciones externas e internas. Para el caso de Lengua B (inglés) la Evaluación Interna consta de dos partes:

Tarea Escrita: Los estudiantes completan una tarea de escritura en la que deben producir un texto formal o informal, como un informe, un artículo, una carta o un ensayo. Esta tarea se realiza durante el curso y se evalúa internamente por los profesores del IB.

Tarea Oral: Los estudiantes realizan una presentación oral individual o en grupo sobre un tema específico. La presentación se basa en una investigación realizada por el estudiante y se evalúa internamente por los profesores del IB. Y la Evaluación Externa consta de dos exámenes:

Comprensión de lectura y texto escrito: Los estudiantes leen una variedad de textos y responden preguntas de comprensión, así como producen un texto escrito en respuesta a una situación dada. Este examen se realiza en un tiempo determinado y se envía a la Organización del IB para su evaluación externa.

Expresión oral: Los estudiantes participan en una conversación estructurada con un examinador externo. La conversación se basa en temas generales y se evalúa la capacidad del estudiante para comunicarse de manera efectiva y coherente en el idioma inglés.

Se utilizará una escala de puntuación del 1 al 7, siguiendo los estándares de evaluación del IB. Cada componente será evaluado por separado, y se asignará una puntuación final que refleje el nivel de competencia lingüística del estudiante en el nivel B2.

Esta evaluación se utilizará para medir el progreso de los estudiantes en el dominio del idioma y proporcionar retroalimentación sobre sus fortalezas y áreas de mejora. Además, los resultados de esta evaluación serán utilizados para informar las decisiones de enseñanza y aprendizaje, así como para informar a los estudiantes, padres y otros interesados sobre el nivel de

competencia lingüística alcanzado.
RECURSOS

Los estudiantes tienen desde el grado transición a su disposición textos y plataforma de manejo personal, para ello, la institución cuenta con el apoyo de *Oxford*.

La institución cuenta además con laboratorio de idiomas, colección de textos en español e inglés en la biblioteca y ambientación en la institución.

Otro aspecto a destacar son los convenios que alimentan específicamente el enriquecimiento del idioma extranjero. Por un lado, tenemos un convenio con *Albertus Magnus College*, Universidad en Estados Unidos que oferta cursos de 8 semanas a disposición, para estudiantes de grado décimo y once. Una de las principales bondades de este convenio es la consecución de créditos académicos válidos en diferentes universidades del país en mención.

Por otra parte, tenemos un convenio con ICETEX para que asistentes de inglés y francés acompañen a los maestros en el ejercicio de la enseñanza durante 10 meses. Esto brinda no sólo un enriquecimiento lingüístico, sino que también lo hace a nivel cultural, a través de oportunidades de interacción libre en el día a día de los estudiantes y comunidad.

Otras actividades que apoyan la proyección de las lenguas en nuestra institución son:

- Integración de idiomas en celebraciones y actividades institucionales.
- Integración de la comunidad Tomasina en el aprendizaje del idioma extranjero, a través de alianzas y convenios. Tanto para padres de familia como para administrativos y maestros.
- Alianzas académicas y de intercambio cultural a nivel nacional e internacional.
- Aplicación de pruebas internacionales en idioma extranjero, tanto a estudiantes como a maestros.
- Capacitación a maestros en enseñanza bilingüe.
- Procurar por el perfil del Maestro bilingüe, que los maestros de contenido y asignatura, están formados principalmente en el contenido de la asignatura a enseñar y con un muy buen dominio del idioma extranjero.
- Celebraciones propias del contexto hispano y anglo parlante.
- Concursos desde la dimensión comunicativa con enfoque específico: por ejemplo: Concursos de ortografía y *Spelling Bee*.

EXÁMENES INTERNACIONALES

Los estudiantes con proyección internacional, presentarán exámenes internacionales a lo largo de su vida académica. Estos exámenes miden el nivel de proficiencia en las 4 habilidades lingüísticas y están desglosados según el Marco Común Europeo.

De acuerdo al perfil del Colegio y la cantidad de horas curriculares en idioma extranjero, los exámenes se desglosarán así:

	EXAM	GRADE
C1	IELTS	11th
B2		
B1	PET	9th
A2	KEY	7th
A1	MOVERS	5th
PRE A1	STARTERS	3rd

*Common European Framework of Reference for Languages

* Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Es importante considerar que los exámenes se presentarán siempre y cuando se cumplan con las horas establecidas a nivel curricular para garantizar la adquisición del idioma que dé resultado al nivel que se propone. Adicionalmente, los exámenes y el grado en el que se presentan pueden tener modificaciones de acuerdo a los resultados que se noten al pasar los años de aplicación de las pruebas.

PERFIL ADMISIONES

Es importante considerar que los estudiantes presentarán desde preescolar, pruebas en español e inglés, con el ánimo de conocer su nivel de dominio tanto en contenidos como en lengua. Con esto en mente, el CBSTA recibirá a estudiantes que tengan un perfil lingüístico acorde al perfil del grado al que aplica.

Si se evidencian dificultades durante el proceso de admisión, se sugerirá a los Padres de familia buscar un acompañamiento externo que ayude al estudiante a fortalecer dicho perfil lingüístico principalmente en lo que refiere al idioma extranjero. A dicho acompañamiento se le hará seguimiento desde el equipo de liderazgo académico con el apoyo de la Coordinación de Idiomas.

Adicionalmente, la institución ofertará espacios de refuerzo para aquellos estudiantes que, si bien demuestran un nivel lingüístico básico, requieren enriquecer su proceso en idioma extranjero. Dichos refuerzos estarán a cargo de maestros de la institución.

Si los estudiantes demuestran un nivel bajo de dominio lingüístico en el proceso de admisión, el Colegio podrá decidir aplicar un compromiso académico a las familias, con el objetivo de dar respuestas a las necesidades específicas del grado al cual aplica el aspirante.

Por otro lado, a partir de grado sexto, el estudiante deberá presentar una certificación internacional avalada por un centro examinador oficial.

BIBLIOGRAFIA

- Organización del Bachillerato Internacional. (2008) El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2008). Pautas para elaborar la

política lingüística del colegio. Cardiff, Wales: Peterson House.

European Council of Languages. Marco Común de Referencia para las Lenguas. 2002

Grosjean, Francois (1982) Life with two languages. An introduction to bilingualism. United States. Harvard University Press.

Johnson, Keith. (2008) Aprender y enseñar lenguas extranjeras. Una introducción. México. Fondo de cultura económica. (página 315 diagrama Stern)

Ley 115 de 1994

Ley 1651 del 12 de Julio del 2013.

Programa Nacional de Bilingüismo, 2004 Guía 4 (definición de Colegio Bilingüe Nacional, internacional y con intensificación en Segunda Lengua)

Ulanoff, Sharon; Pucci, Sandra. Is concurrent translation or preview-review more effective in promoting second language vocabulary acquisition?

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED360831.pdf>.

Elaboró	Revisó	Aprobó	V2
Equipo docente Programa del Diploma IB	Juan Carlos Pachón Gestión y Calidad	Consejo Académico	
2025-02-02	2026-04-28	2026-05-13	