

POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL IB 2026

INTRODUCCIÓN

El Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino, Dominicos Bogotá, desarrolla un proceso educativo integral, con un fuerte componente de valores y ciudadanía, así como ejercicios académicos rigurosos y estructurados con miras a la formación de una mentalidad internacional que les permita a los estudiantes participar como agentes activos de cambio para la construcción de un mundo mejor. En la Institución se ofrecen, además, servicios académicos que buscan la adquisición de herramientas intelectuales que aporten al desarrollo profesional de los estudiantes.

La evaluación a través de la cual se acompaña el proceso académico de los estudiantes, recoge información que permite identificar el nivel de desarrollo de las habilidades y competencias, aplicando estrategias para la optimización de resultados y la potenciación del desarrollo humano de los jóvenes. El ejercicio evaluativo se lleva a cabo en tres momentos.

Evaluación diagnóstica

Por medio de una serie de actividades de indagación del nivel de desarrollo de habilidades, competencias y de las falencias que puedan presentar los estudiantes para los diferentes procesos, el docente identifica estrategias de intervención para incluirlas en los procesos y optimizar los resultados, así como propender por el bienestar de los jóvenes. Esto, además, contribuye a la activación de los conocimientos previos que son importantes en los procesos de construcción de conocimiento.

Evaluación formativa

En el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino, se asume la evaluación como un proceso constante con miras al desarrollo de competencias y habilidades, que a través de actividades y herramientas evaluativas acompaña el avance de los estudiantes, ofreciendo a los maestros, elementos para realizar ajustes en los procesos con el propósito de optimizar los resultados, así como contribuir al desarrollo y bienestar de los niños y jóvenes de la Institución.

Evaluación sumativa

En nuestra institución, el seguimiento a las actividades académicas es fundamental para el proceso. El acompañamiento activo permite identificar las fortalezas y falencias de los estudiantes, para potenciar las primeras e identificar las segundas, con miras a la comprensión de necesidades específicas de los niños y jóvenes para aplicar estrategias de mejora y alcanzar los objetivos propuestos en el sistema Institucional de Evaluación -SIE- del Colegio.

En este proceso intervienen los maestros, padres de familia y directivos como un solo equipo de trabajo que se esfuerza por contribuir al desarrollo académico y humano de los estudiantes, así como a su bienestar.

Consideraciones sobre la evaluación en el Programa del Diploma IB

La evaluación formal en el Programa del Diploma en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino, es aquella que contribuye directamente a la obtención del

diploma; y representa la práctica de evaluación sumativa en el continuo proceso educativo del IB. El cual va a tener una incidencia significativa en las posibles trayectorias y enfoques de los estudiantes hacia la educación superior, en este sentido, la mayor parte de la evaluación es externa y consiste en exámenes o trabajos realizados durante el curso que luego se envían a un examinador externo.

Consecuentemente, parte de la evaluación interna, requiere que el maestro acompañe y retroalimente las producciones académicas de los estudiantes, para posteriormente ser evaluados por un moderador externo, teniendo presente las guías de las asignaturas, las cuales explican el modelo y las prácticas de evaluación de manera particular para cada una de ellas. De igual manera, asumiendo una lectura detallada de los principios, prácticas y desafíos que conlleva la evaluación formal en el Programa del Diploma se consideran en detalle en el documento “principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma”.

En este orden de ideas, se considera tener presentes los siguientes criterios en la consolidación de la evaluación del Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino:

Criterios de evaluación: el Colegio plantea los criterios de evaluación proporcionados por el Bachillerato Internacional para cada asignatura. Estos criterios

describen los niveles de logro esperados en términos de conocimiento, comprensión, habilidades y actitudes.

Evaluación formativa: el Colegio establece una evaluación formativa para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y ayudarles a mejorar su aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de métodos, como rúbricas, observaciones en el aula y pruebas orales, para evaluar el progreso de los estudiantes.

Evaluación sumativa: al final de cada período de evaluación, se realizan evaluaciones sumativas para determinar el nivel de logro de los estudiantes en cada asignatura. Estas evaluaciones pueden incluir exámenes escritos, proyectos de investigación, trabajos prácticos, presentaciones orales, estudios de caso, entre otros.

Autenticidad y ética: se enfatiza sobre la importancia de la autenticidad y la ética en todas las evaluaciones. Los estudiantes deben presentar su propio trabajo y dar crédito adecuado a las fuentes utilizadas. La violación de los principios de autenticidad y ética puede resultar en consecuencias disciplinarias. Se debe atender a la Política de Probidad Académica del CSTA.

Moderación interna y externa: se siguen los procedimientos de moderación interna y externa establecidos por el IB. Esto implica que los maestros calificarán y evaluarán el trabajo de los estudiantes de acuerdo con los estándares internacionales, y se enviarán muestras seleccionadas de trabajo para la moderación externa.

Evaluación interna: se establecen políticas claras para la evaluación interna, que incluirán la asignación de tareas y proyectos, así como los plazos para su entrega. El Colegio garantiza que los estudiantes reciban orientación adecuada sobre los criterios de evaluación y los requisitos de cada tarea.

Evaluación externa: el Colegio prepara a los estudiantes para las evaluaciones

externas, que pueden incluir exámenes escritos, pruebas orales y presentaciones, de igual manera, se proporciona un calendario de exámenes y se establecerán protocolos para garantizar la seguridad y la integridad de los procesos de evaluación.

Reevaluaciones y apelaciones: Los estudiantes tienen derecho a solicitar reevaluaciones si consideran que su trabajo ha sido evaluado incorrectamente. Además, se establece un proceso de apelación para abordar cualquier inquietud relacionada con el proceso de evaluación.

Transparencia y comunicación: Se promueve la transparencia en el proceso de evaluación y se mantendrá una comunicación clara con los estudiantes y los padres. Los maestros explicarán los criterios de evaluación, los plazos y los resultados de manera adecuada y oportuna.

Registro y conservación de evidencia: El Colegio implementó un sistema para registrar y conservar la evidencia de la evaluación, incluyendo trabajos de curso, tareas y exámenes. Esto garantizará la transparencia y permitirá la revisión de los resultados si es necesario.

Retroalimentación y revisión: Se establecen mecanismos para brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en las evaluaciones. Además, se ofrecerán oportunidades de revisión para aquellos estudiantes que lo soliciten, de acuerdo con las políticas del Bachillerato Internacional.

PROCESOS PARA LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN

La Política Evaluativa del Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino considera tres tipos de procesos de evaluación: la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. La primera es la que adelanta el maestro, teniendo en cuenta los niveles de desempeño esperados. La segunda es la que realizan los estudiantes a través del diálogo entre sí y con el maestro y la tercera es la que lleva a cabo el estudiante examinando su propio desempeño. Estas tres formas de evaluación son complementarias y aseguran un proceso integral y equilibrado que permite a maestros y estudiantes contrastar el desarrollo de habilidades y competencias dentro de un ambiente orientado por el pensamiento crítico, donde la enseñanza y aprendizaje se entienden como una actividad problematizadora, crítica e investigativa.

En este mismo sentido, la integración frente al Bachillerato Internacional permite estructurar mecanismos evaluativos coherente con las dinámicas propias del Colegio y del sistema escolar del país, en la medida que sitúa al estudiante como protagonista

de su mismo proceso académico con un constante diálogo con los maestros, que se plasma de manera resumida en el siguiente esquema que muestra el ciclo de evaluación propuesto por el programa del diploma del IB:

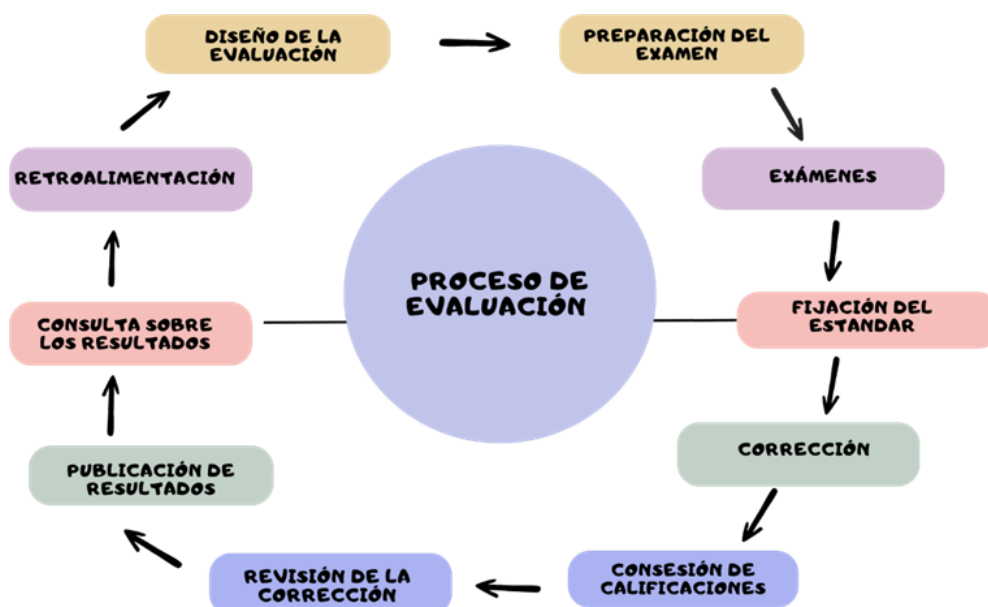


Figura 1. Ciclo de evaluación frente a exámenes IB:

Nota: esquema que plantea el ciclo de evaluación de exámenes IB. Elaboración propia, fuente: "Principios y prácticas de evaluación del IB" (2021).

Cuadro 1.

Consideraciones para establecer puntuación, nivel y calificación:

En el IB, corregir y calificar los trabajos de los estudiantes son dos acciones distintas. Al corregir un trabajo, se reconoce la labor que ha realizado un estudiante y se le otorgan unas puntuaciones según un esquema de calificación o un marco similar. Las puntuaciones indican en qué medida se realizó correctamente la tarea de evaluación.

A la hora de decidir la calificación, el examinador define la calidad del trabajo del estudiante utilizando como referencia un estándar definido. Para ello, se tienen en cuenta la dificultad de la tarea y también la puntuación otorgada.

Se debe tener en cuenta que las puntuaciones representan cuánto se ha avanzado, mientras que las calificaciones tienen en cuenta lo complicado que era el trayecto.

La concesión de calificaciones (el proceso de convertir las puntuaciones en calificaciones) sucede poco antes de la publicación de los resultados.

La concesión de calificaciones (el proceso de convertir las puntuaciones en calificaciones) sucede poco antes de la publicación de los resultados.

Las calificaciones en las asignaturas se convierten en puntos, y el total de puntos determina si el estudiante supera el programa. En todo el programa se exigen unos niveles mínimos de desempeño.

Nota: Cuadro explicativo que plasma la diferencia entre puntuación, nivel y calificación. Tomado de: principios y prácticas de evaluación del IB: guía sobre la evaluación para estudiantes y sus padres o tutores legales (2021).

¿En qué momento se utiliza la moderación en la evaluación?

Los principios y prácticas de evaluación del IB, específicamente en la guía sobre la evaluación para profesores y coordinadores (2021), es claro al plantear el momento y la forma en que la moderación interviene en los trabajos de evaluación interna para garantizar que se aplique un estándar común en todos los colegios. Como resultado de la moderación, las puntuaciones de un colegio pueden subir, bajar o quedarse igual. En este sentido la moderación pretende comprobar con qué precisión y coherencia ha aplicado el maestro los criterios de evaluación al corregir el trabajo de los estudiantes. De esta manera, la muestra para la evaluación interna se selecciona diligentemente para garantizar que el rango de puntuaciones del Colegio esté representado adecuadamente.

Para la muestra que se somete a moderación, el IB no suele seleccionar a estudiantes que hayan logrado la máxima puntuación, ya que así permite que los estudiantes que estén dentro del rango de puntuaciones más elevado tengan la posibilidad de que sus puntuaciones suban a raíz de la moderación, como lo plantea el siguiente esquema:

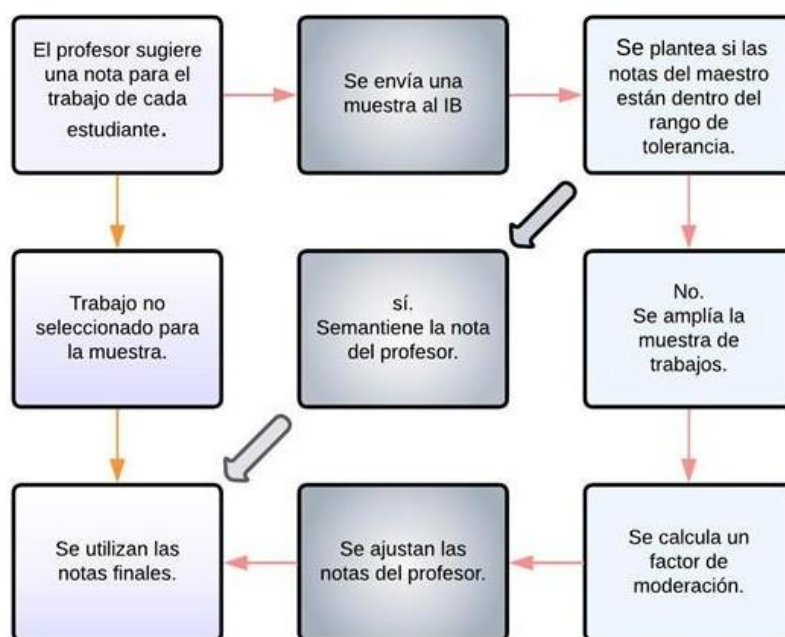


Figura 2. Ruta de moderación de la evaluación interna:

Nota: Esquema que plantea un ejemplo del proceso en el cual se realiza una moderación en la nota de la evaluación según los rangos coherentes. Tomado de: Principios y prácticas de evaluación del IB: guía sobre la evaluación para profesores y coordinadores (2021).

Consulta sobre los resultados de la evaluación IB:

Según los principios y prácticas de evaluación del IB (2021) en el momento en que un estudiante o el Colegio cree que la calificación otorgada es incorrecta, se puede solicitar una consulta sobre los resultados; tras la publicación de los mismos, el coordinador puede realizar estos tipos de consultas sobre los resultados:

- Categoría 1: revisión de la corrección de todos los componentes de evaluación externa de un estudiante en una asignatura.
- Categoría 2: copias de material de algún componente de evaluación externa

•Categoría 3: revisión de la moderación de la muestra de un componente de evaluación interna de un colegio

• Informe de categoría 1: informe sobre la revisión de la corrección realizada a partir de una consulta sobre los resultados de categoría 1.

Así mismo los principios y prácticas de evaluación del IB (2021) plantean que se debe abonar una tasa por cada una de las categorías anteriores, salvo cuando se modifique una calificación final como consecuencia de una revisión de la corrección realizada a partir de una consulta sobre los resultados de categoría 1.

Un examen devuelto puede contener comentarios útiles del examinador al que se le había asignado. Sin embargo, no se puede garantizar que sea así, ya que los examinadores no están obligados a escribir comentarios cuando corrigen el trabajo de los alumnos.

Seguimiento y optimización de resultados

Con el fin de evidenciar el seguimiento y optimización de los resultados en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino en pro del buen proceso de enseñanza y aprendizaje, se hace necesario que la evaluación sea un proceso sistemático, continuo y con retroalimentaciones permanentes, con el fin de detectar necesidades o dificultades en los estudiantes y tomar decisiones al respecto. Por esta razón, se sugieren los siguientes pasos para cumplir con los objetivos de la evaluación.

Reunión inicial del curso

Se realiza una reunión con los padres de familia y se acuerdan unos protocolos de comunicación y seguimiento al proceso de los estudiantes, así mismo recuerdan los medios de comunicación con los que cuenta el Colegio como los correos, líneas telefónicas y la plataforma institucional Phidias, a través de los cuales se realizará una realimentación constante a la formación de los estudiantes.

Corte parcial

Los bimestres en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino son 4 que constan de 10 semanas, organizadas por días y ciclos, cada bimestre tiene 7 ciclos de 6 días cada ciclo, al inicio del ciclo 4 se notifica a los padres de familia las asignaturas en las que los estudiantes presentan dificultades, para que junto a los maestros implementen estrategias de mejora y se contribuya a la optimización de resultados, así como al desarrollo de las competencias.

Entrega de informes

Al final de cada bimestre se realiza una reunión con los padres de familia, se realimenta el proceso del estudiante y se establecen procesos de refuerzo para continuar potenciando las competencias e identificar las dificultades con miras a orientar una mejoría en su aprendizaje.

Currículo del Programa del Diploma (PD) y evaluación

Dentro del currículo del PD se pueden contemplar el tronco común y seis grupos de diversas asignaturas. El tronco común está integrado por tres componentes troncales, cuyo fin es ampliar la experiencia educativa y proponer espacios para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades.

Los tres componentes troncales y sus criterios de evaluación se presentan a continuación:

COMPONENTE	CRITERIOS
Teoría del conocimiento (TdC)	Exposición El estudiante desarrollará una exposición de tres objetos que explore cómo se manifiesta la asignatura en el mundo que nos rodea. Ensayo El estudiante elaborará un ensayo de 1600 palabras, centrado en una cuestión conceptual de TdC.
Monografía	Trabajo de investigación independiente El estudiante dirigirá su propia investigación (acompañado de un docente supervisor) y elaborará un ensayo de 4000 palabras. Se evalúa por examinadores externos del IB, en una escala de 0 a 34 puntos.
Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)	Actividades CAS Los estudiantes deben acreditar un mínimo de horas de participación en las diferentes actividades CAS. Demostración de alcance de los resultados del aprendizaje mediante la participación en un proyecto de CAS y reflexión.

Tabla 1. Criterios de evaluación de componentes troncales:

Nota: cuadro recopilatorio que evidencia criterios de calificación para las tres asignaturas del tronco común. Tomado de las guías de asignatura de teoría del conocimiento, monografía y creatividad, actividad y servicio publicadas por el IB.

En cuanto a las asignaturas, estas se presentan en seis grupos y así mismo están categorizadas en Nivel Medio (NM) o Nivel Superior (NS) acorde a su alcance. Sin embargo, las asignaturas de nivel medio y superior se evalúan según los mismos descriptores. Teniendo presente que se espera de los estudiantes una evidencia de mayor alcance en conocimientos, comprensión y habilidades en las asignaturas cursadas en nivel superior.

Cada estudiante debe cursar una (1) asignatura de cada grupo y, además, tres de estas deben ser de nivel superior. El resto serán de nivel medio. Las asignaturas del NM equivalen a 150 horas lectivas y las de NS comprenden 240.

A continuación, se evidencian las asignaturas cursadas en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino con los correspondientes criterios de evaluación acorde al nivel cursado (medio o superior):

ASIGNATURA	CRITERIOS
Asignatura grupo 1 Estudios de Lengua y Literatura: Español A (NS) - Lengua y Literatura	Evaluación Externa 80% • Prueba 1 (40 puntos) 35% • Prueba 2 ◦ Ensayo comparativo (30 puntos). 25% ◦ Ensayo nivel superior (20 puntos). 20% Evaluación Interna 20% • Oral individual (40 puntos)
Asignatura grupo 2 Adquisición de Lenguas: Lengua B (NS) - English B	Evaluación Externa 75% • Prueba 1 (30 puntos) 25% • Prueba 2 (65 puntos) 50% Evaluación Interna 25% • Oral individual (65 puntos)
Asignatura grupo 3 Individuos y Sociedades: Política global (NM)	Evaluación Externa 75% • Prueba 1 (25 puntos) 30% • Prueba 2 (50 puntos) 45% Evaluación Interna 25% • Actividad participativa (20 puntos)
Asignatura grupo 4 Ciencias: Biología (NS)	Evaluación Externa 80% • Prueba 1 (75 puntos) 36% • Prueba 2 (80 puntos) 44% Evaluación Interna 20% • Investigación científica (24 puntos)
Asignatura grupo 5 Matemáticas: Análisis y enfoques (NM)	Evaluación Externa 80% • Prueba 1 (80 puntos) 40% • Prueba 2 (80 puntos) 40% Evaluación Interna 20% • Exploración matemática (20 puntos)
Asignatura grupo 6 Artes: Danzas (NM), Undécimo 2026 Artes Visuales (NM), Décimo 2026	Evaluación Externa 60% • Composición y análisis (20 puntos) 40% • Investigación de danza (20 puntos) 20% Evaluación Interna 40% • Ejecución (22 puntos)

Tabla 2. *Criterios de evaluación para asignaturas:*

Nota: cuadro recopilatorio que evidencia criterios de calificación para las seis asignaturas impartidas en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino. Tomado de las guías de asignatura publicadas por el IB.

La evaluación en el marco del Bachillerato Internacional (IB) se rige por criterios claros y transparentes, lo que garantiza un proceso coherente y justo en todas las asignaturas. Los criterios de evaluación están diseñados para medir el conocimiento y las habilidades específicas requeridas en cada materia, y son

aplicados tanto en la evaluación interna como en la externa. Los maestros, como evaluadores internos, siguen las pautas proporcionadas por el IB para establecer tareas y criterios de evaluación que reflejen los estándares internacionales. Asimismo, los examinadores externos, a cargo de la evaluación externa, aplican los mismos criterios de evaluación de manera imparcial y objetiva.

Además, el **sistema de calificación del IB** utiliza una escala de 1 a 7, donde 7 es la calificación más alta, y los estudiantes también pueden recibir puntos adicionales por su desempeño en la Teoría del Conocimiento y la elaboración del Trabajo de Investigación (un máximo de 3 por cada componente). Los estudiantes deberán aprobar un mínimo de 24 puntos (de un total de 45) —que es independiente de la puntuación obtenida en cada curso del PD— para obtener el diploma, además de aprobar las asignaturas del tronco común (TdC, monografía y CAS); los cuáles pueden otorgar 3 puntos por el ensayo y trabajo de investigación.

Con su enfoque riguroso y sus criterios claros, la evaluación del IB busca promover el aprendizaje profundo, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales en un contexto global. Es importante destacar que si bien el componente troncal de Creatividad, Actividad y servicio (CAS) no contribuye al total de puntos, constituye un requisito para la obtención del diploma y por tanto la participación en el mismo debe ser verificada y acreditada.

En coherencia con lo anteriormente relacionado y las políticas de evaluación del Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino, la escala de evaluación equivalente puede verse así:

Escala de valoración Institucional		
Cualitativo	Cuantitativo Primero a Octavo	Marcas de nivel de IB Noveno a Undécimo
Superior	4,60 - 5,00	7
Alto	4,00 - 4,59	5-6
Básico	3,50 - 3,99	4
Bajo	1,00 - 3,49	1-2-3

Tabla 3. Escala de valoración del Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino:

Nota: cuadro donde se relacionan las valoraciones del Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino con las marcas de valoración del IB para la aprobación de asignaturas. Elaboración propia.

SUPERIOR: Cuando el estudiante evidencia desempeño avanzado en el desarrollo de competencias y habilidades.

ALTO: Cuando el estudiante evidencia desempeño satisfactorio en el desarrollo de competencias y habilidades.

BÁSICO: Cuando el estudiante supera los desempeños necesarios en relación con las competencias de las asignaturas.

BAJO: Cuando el estudiante muestra dificultad en el desarrollo de competencias y habilidades.

Acorde a los descriptores establecidos por el IB en el documento *Descriptores de calificaciones finales*, los estudiantes deberán obtener un mínimo de 4 en cada asignatura para considerarse aprobada en nivel básico en el Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino.

El sistema de evaluación en la Sección de Mayores (grados 9º, 10º y 11º) en concordancia con los parámetros y estándares de calidad establecidos por el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y por la normativa de Educación Nacional, no contempla decimales en los procesos de valoración académica. En aquellos casos en los que se presenten decimales en los resultados, estos serán ajustados al menor valor entero, con el fin de garantizar criterios de rigurosidad, objetividad y coherencia en la evaluación (Artículo 78. Escala de Valoración, Manual de Convivencia 2026 VI).

De esta manera, se busca promover en nuestros estudiantes una cultura de excelencia académica, responsabilidad y compromiso con sus procesos de aprendizaje, en coherencia con los estándares nacionales e internacionales

Resultados del Programa del Diploma:

Según los procedimientos de evaluación del Programa del Diploma (2022) es exigencia que los estudiantes matriculados que reúnan todos los requisitos recibirán un diploma del IB y un documento titulado "Resultados del Programa del Diploma", que incluirá la puntuación total obtenida en el diploma del IB, la calificación de cada asignatura, la constancia del cumplimiento de todos los requisitos de CAS y las calificaciones individuales de TdC y Monografía, así como la puntuación resultante de la combinación de estas dos últimas. En este mismo sentido, los estudiantes matriculados aspirantes al diploma del IB recibirán la versión bilingüe del diploma del IB si cumplen los requisitos que se estipulan en los Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma. Se otorga un diploma bilingüe a los estudiantes que cursan dos lenguas seleccionadas del grupo estudios de Lengua y Literatura, y obtienen una calificación final de 4 o superior en ellas. Alternativamente, se concede a aquellos estudiantes que obtienen una calificación final de 4 o superior en Estudios de Lengua y Literatura y en una asignatura de Individuos y Sociedades o Ciencias, cursada en una lengua distinta, que sea de nivel superior.

Para obtener el Diploma del Bachillerato Internacional (IB), los candidatos deben cumplir con los criterios de aprobación del Programa del Diploma (PD).

Condiciones para obtener el diploma

Un candidato solo puede recibir el Diploma del Bachillerato Internacional si se cumplen las siguientes condiciones.

Se cumplen los requisitos de CAS.

El candidato ha obtenido al menos 24 puntos en total.

Se ha otorgado una calificación en todas las asignaturas, TOK y el EE.

Se ha otorgado una calificación mínima de 2 en todas las asignaturas.

No se otorgan más de dos calificaciones de grado 2 (SL o HL).

No se otorgan más de tres calificaciones de grado 3 o inferior (SL o HL).

El candidato tiene al menos 12 puntos en las asignaturas de Nivel Superior (HL). (Para los candidatos que se matriculen en cuatro asignaturas de Nivel Superior, se tendrán en cuenta las tres calificaciones más altas).

Los candidatos deben tener al menos 9 puntos en las asignaturas SL. (Los candidatos que se matriculen en dos asignaturas SL deben obtener al menos 5

puntos en SL).¹

En este orden de ideas, los acudientes cuentan con la plataforma institucional Phidias para hacer un seguimiento del proceso educativo, así mismo el año escolar se divide en cuatro bimestres académicos, en cada uno de ellos se evalúan y socializan los resultados de las asignaturas a los padres de familia, tutores y/o responsables del estudiante por medio un boletín en el cual se explica la escala valorativa, los objetivos del aprendizaje y las competencias alcanzadas por el educando, de modo tal que se genere un diálogo sobre el desempeño y se busquen estrategias en caso de obtener una valoración en bajo.

Es importante mencionar dentro de esta Política de Evaluación que para efectos del Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino se cuenta con el Sistema Institucional de Evaluación, que contempla los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional según el decreto 1290 de 2009 para educación básica y media.,.

Promoción del estudiante al grado siguiente.

Se realiza cuando el estudiante obtiene una valoración en escala de BÁSICO, ALTO O SUPERIOR en todas las asignaturas y asiste como mínimo al 80% de las horas de clase según calendario escolar.

No promoción al grado siguiente.

Se establece en las siguientes situaciones:

-Cuando al finalizar el año lectivo y a pesar de haber realizado las estrategias propuestas por la institución, no alcanza el desarrollo de competencias Básicas en dos o más asignaturas de los campos del saber de Ciencias Naturales (Ciencias, Biología, Química), Ciencias Sociales (Ciencias sociales, Filosofía, Política Global) , Matemáticas (Matemáticas, Física, Análisis y Enfoques), Idioma extranjero (Inglés y Lengua B), Lengua Castellana (Lengua y Literatura), quedando éstas en escala de bajo.

-Cuando el estudiante finaliza el año con una asignatura básica en escala de bajo a pesar de haber realizado el curso de nivelación.

-Cualquier asignatura, durante el bimestre, puede ser reprobada por ausencias, de acuerdo con los criterios anteriormente mencionados. Es decir, una asignatura se puede reprobar si el estudiante ha dejado de asistir, en un porcentaje igual o mayor al veinte por ciento (20%). El Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino entiende por falla justificada, las ausencias cuya excusa está debidamente avalada con la firma de los padres o el tutor legal del estudiante, y que se originan por calamidad doméstica, enfermedad certificada por la E.P.S. a la cual está afiliado el estudiante, representación que el estudiante hace del colegio en algún evento formativo, deportivo o académico, previo aval de la institución, permiso de salida para realizar algún trámite de fuerza mayor, previa autorización de Rectoría, Vicerrector o Moderador.

Se entiende por falla no justificada la ausencia del estudiante a las actividades de clase programadas por las diferentes asignaturas, sin ninguna de las excusas contempladas en el párrafo anterior. El Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino otorga un tiempo límite de tres (3) días hábiles para la presentación de las excusas

¹ [Página principal del IB](#) Acerca del IB Qué significa ser un estudiante del IB Reconocimiento del rendimiento estudiantil Acerca de la evaluación [Criterios de aprobación del DP](#)

que justifiquen las inasistencias, contados a partir del día en el que el estudiante se reintegra a las actividades escolares. Estas excusas, para ser tenidas en cuenta, deben ir avaladas por el Moderador de la sección respectiva. Cuando un estudiante reprueba una asignatura por fallas, la valoración que obtendrá será la mínima dentro de la escala, es decir uno punto cero (1.0)

Se analizarán y tomarán decisiones en la Comisión de Aprendizaje, Evaluación y Promoción de los siguientes casos:

-Cuando el estudiante finaliza con desempeño en escala valorativa bajo en una (1) asignatura de los campos del saber: de Ciencias Naturales (Ciencias, Biología, Química), Ciencias Sociales (Ciencias sociales, Filosofía, Política Global) , Matemáticas (Matemáticas, Física, Análisis y Enfoques), Idioma extranjero (Inglés y Lengua B), Lengua Castellana (Lengua y Literatura) y otra de los campos del saber de: Educación Física, Educación Artística, Educación Religiosa, Ética y Valores y Tecnología e informática.

BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Bilingüe Santo Tomás de Aquino. Sistema institucional de evaluación y promoción del aprendizaje de los estudiantes. Phidias S.I.E.
- International Baccalaureate Organization (2020). Assessment and exams. Recuperado de <https://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/>
- International Baccalaureate Organization (2005- 2023) Descriptores de calificaciones para uso a partir de diciembre de 2017. <https://www.ibo.org/contentassets/0b0b7a097ca2498ea50a9e41d9e1d1cf/dp-grade-descriptors-es.pdf>
- International Baccalaureate Organization (2005- 2023). Evaluación de los alumnos de IB. <https://www.ibo.org/es/university-admission/discover-why-ib-students-succeed/ib-student-assessment/>
- International Baccalaureate Organization (2023). Orientación para la lección cursos. <https://www.ibo.org/es/university-admission/support-students-transition-to-higher-education/course-selection-guidance/>
- International Baccalaureate Organization(2023). Guía lengua B. <https://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/lang-b-2018-sp.pdf>
- International Baccalaureate Organization (2023). Guía Matemáticas: Análisis y enfoques. <https://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/subject-brief-dp-math-analysis-and-approaches-es.pdf>
- International Baccalaureate Organization (2023). Guía Teoría del Conocimiento (TdC). <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/dp/pdfs/core-tok-2022-es.pdf>
- International Baccalaureate Organization (2023). Guía creatividad, Actividad y servicio. <https://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312bad52b17044/cas-spanish-final-web.pdf>
- International Baccalaureate Organization(2023). Guía monografía. <https://www.ibo.org/contentassets/5895a05412144fe890312b>

ad52b1704 4/extended-essay-brief-2016-es.pdf

International Baccalaureate Organization (2023). Guía Lengua A: Lengua y literatura. curriculum.brief-languagea.language.and.literature-spa.pdf (ibo.org)

International Baccalaureate Organization(2023).Guía Política global.<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/university-admission/pdfs/global-politics-sl-hl-subject-brief-es.pdf>

International Baccalaureate Organization(2023). Guía Biología. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/dp/pdfs/biology-sl-spanish-w.pdf>

International Baccalaureate Organization(2023).Guía Danzas.https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/dp/pdfs/6_danceslspanishw.pdf

International Baccalaureate Organization. (2021). Guía de evaluación para docentes y coordinadores. <https://www.ibo.org/contentassets/4d92e48d38a4415a87e11555e143a39f/assessment-guide-for-teachers-and-coordinators-es.pdf>

Política de Evaluación 2026

Elaboró	Revisó	Aprobó	V2
Equipo docente Programa del Diploma IB	Juan Carlos Pachón Gestión y Calidad	Consejo Académico	
2025-02-02	2026-04-28	2026-05-13	