



EL TORREÓN

www.santotomas.edu.co

MARZO 2021

- Desde 1573

Colegio Santo Tomás de Aquino lanzó revista AQUIN@S 'Scriptum Scientiam'



En ceremonia especial, el pasado viernes 19 de marzo, se llevó a cabo el lanzamiento de la revista científica del Colegio Santo Tomás de Aquino, la cual nació en el 2020 bajo la dirección de Fray Aldemar VALENCIA HERNÁNDEZ, O.P., y Fray Hender Alveiro RODRÍGUEZ PÉREZ, O.P., con el fin de publicar artículos que resulten del ejercicio académico de la comunidad educativa. (Pág. 3)

Posesión del Gobierno Escolar



En imágenes, reviva la posesión del Gobierno Escolar 2021 del Colegio Santo Tomás de Aquino, la cual se llevó a cabo en las instalaciones de la institución y fue transmitida a través de las redes sociales. (Pág. 2)

Especial Mes de la Mujer

Desde este mes tendremos un especial dedicado a la mujer y su labor en la sociedad, el cual ha sido elaborado por el maestro Juan Sebastián Quimbayo Camelo y va dedicado a todas las mujeres que hacen parte de la comunidad tomasina. (Pág. 9)

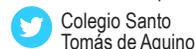
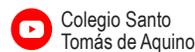


Celebramos el Día de San José con un encuentro especial

Con un Rosario a San José se llevó a cabo la celebración de este importante día en el que conmemoramos a ese hombre que tuvo el privilegio de ser esposo de María, de criar al Hijo de Dios y ser la cabeza de la Sagrada Familia. (Pág. 2)

Independencia y Autonomía en los Niños (Pág. 5)

Síguenos en nuestras redes sociales



Gobierno Escolar tomó posesión



El pasado 11 de marzo, en las instalaciones del Colegio, se realizó la toma de posesión del Gobierno Escolar 2021, tras una ardua labor de elección de los candidatos tanto a personería, como a representante de los maestros ante la Alta Dirección. La jornada electoral inició de manera virtual el pasado 24 de febrero, en donde cada uno de los estudiantes y docentes pudo ejercer su derecho al voto.

La jornada contó con la presencia de la alta dirección, estudiantes, maestros y padres de familia, garantizando los protocolos de bioseguridad y el distanciamiento social. De igual manera, se compartió vía streaming para que quienes estuvieran en casa pudie-

ran hacer parte de este evento especial.

En la actividad se nombró a los elegidos: rector, fray Aldemar VALENCIA HERNÁNDEZ, O.P.; vicerrector fray Hender Alveiro RODRÍGUEZ PÉREZ, O.P.; representante de los maestros, Julia Marlene Castiblanco García y Mónica Orjuela Alfonso; personero estudiantil, Andrés Felipe Adames; presidente del Consejo Estudiantil, Martín Eduardo Alfonso Durán; voceros, cabildante estudiantil y vigías ambientales - brigadistas. “Quiero agradecer a quienes pusieron la confianza en mí como su personero. Quiero que recuerden a mi grupo de trabajo, junto a la promoción, como un

gobierno que sí cumple y para eso debo recurrir a ustedes comunidad tomasina para trabajar en equipo y cumplir todos nuestros proyectos. Tengan la certeza y la confianza que estoy para escucharlos y ser aquel puente de comunicación para ejecutar aquellas cosas que ustedes requieran. Aprovecho este momento para invitar a los demás candidatos para fusionar nuestras ideas y que se lleven a cabo las metas que todos teníamos previstas”, afirmó Andrés Felipe Adames, personero estudiantil, durante el evento.

De igual manera, el padre rector invitó a los estudiantes a unir fuerzas y trabajar en equipo en pro del bienestar de todos.

Celebramos el Día de San José

En el marco de la solemnidad de San José, el Colegio Santo Tomás de Aquino llevó a cabo la transmisión en vivo, por medio de Zoom y de YouTube, del Santo Rosario a San José; un tiempo de comunión con Dios que nos enseñó una manera diferente de hacer esta importante oración.

“José, hijo de David, no temas recibir a María, tu esposa, pues lo que en ella ha sido concebido es obra del Espíritu Santo. Dará a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados” (Mt. 1, 20-21), dijo el ángel en sueños a San José, justo varón.

San José es conocido como el “Santo del silencio” porque no se conoce palabra pronunciada por él, sin embargo, sí conocemos sus obras, su fe y amor, los que influenciaron en Jesús y su fe y amor; valores que influenciaron a Jesús y que transmitieron a través de sus enseñanzas a sus discípulos y a todos nosotros.

Revista AQUIN@S ‘Scriptum Scientiam’: resultados científicos del Colegio Santo Tomás de Aquino para el mundo

El pasado viernes 19 de marzo, se llevó a cabo el lanzamiento de la revista científica del Colegio Santo Tomás de Aquino, la cual nació el año pasado, bajo la dirección de Fray Aldemar VALENCIA HERNÁNDEZ, O.P., y Fray Hender Alveiro RODRÍGUEZ PÉREZ, O.P., quienes regentan la Institución Educativa.

La revista se dio como un proyecto que busca visibilizar artículos resultado de investigación, reflexiones académicas y reseñas de libros en torno a las distintas áreas de la educación y saberes afines, enmarcados dentro de las líneas de in-

vestigación institucional: Fe, Estudiosidad y Vida en Comunidad.

Al lanzamiento asistieron diferentes personalidades, como representantes de la Secretaría de Educación de Bogotá; la Hermana Gloria Patricia Corredor, presidenta CONACED; Jery Jiménez Torres y Juan Carlos Salamanca, representantes de Cambridge; diferentes representantes de la Universidad Santo Tomás; además de los escritores e integrantes del Consejo editorial del primer número. Adicionalmente, asistieron más de 500 personas de manera virtual a través de Zoom y YouTube.

“El amor a la verdad y al conocimiento es lo que hoy nos convoca. Además, el gusto por indagar, preguntar y llegar a saber, es lo que nos permite hoy lanzar en nuestro Colegio Santo Tomás, nuestro producto investigativo. Hay muchos temas, muchos gustos investigativos que tenemos en mente y que quisiéramos tal vez hablar de todos al tiempo. Pero antes de dedicarnos a indagar, es necesario preguntarnos de forma existencial ¿Por qué investigar? (...) No obstante, todas las posibles motivaciones, es indudable que para comenzar se requiere de una idea de investigación, la que puede



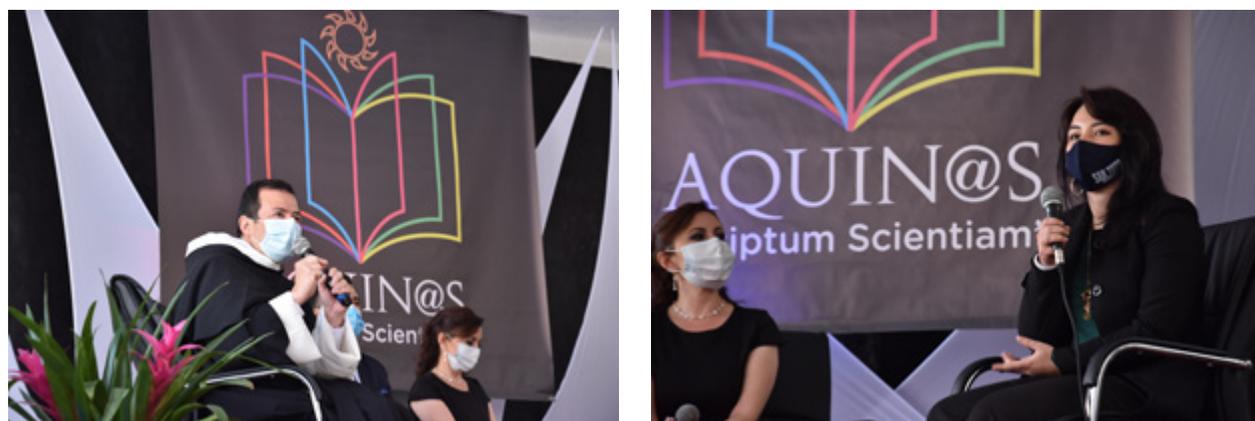
aparecer de múltiples fuentes, como del contacto con los estudiantes u otros maestros del colegio, de la lectura de bibliografía especializada, a partir de una discusión con colegas, de la asistencia a congresos, de la experiencia del investigador, entre otras”, afirmó fray Hender Alveiro RODRÍGUEZ PÉREZ, O.P., en el marco del lanzamiento. Añadió que: “Hay una frase muy citada por nuestro Padre Rector, Fray Aldemar VALENCIA HERNÁNDEZ, O.P., parafraseando al aquinate en su suma teológica que reza: “Verba movent, exempla trahunt” que traduce “las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra”. Con esta frase quiero invitar a que, como padres de familia, administrativos, docentes, investigadores, inquietos por el

conocimiento, no detengamos este sueño, que nuestro saber siga siendo ese ejemplo a seguir en las generaciones que se están formando como tomasinos y que también sean herederos del linaje del gusto por la verdad”. De igual manera, el padre rector del Colegio Fray Aldemar VALENCIA HERNÁNDEZ, O.P., invitó a la comunidad educativa a escribir y participar en las futuras ediciones de este resultado científico que se realizará de manera semestral.

Durante el evento se realizó un conversatorio con Eyleen Samanta Torres Robayo y fray Jorge Ferdinando RODRÍGUEZ RUIZ, O.P., dos de los escritores de la primera edición, quienes hablaron de su

experiencia académica, investigativa y sobre sus artículos.

Por su parte, el prior provincial Fray Diego Orlando SERNA SALAZAR, O.P., envió un emotivo mensaje en el que instó a los colaboradores del colegio para que velen porque esta revista científica de frutos de largo plazo; el rector general de la Universidad Santo Tomás Fray José Gabriel MESA ANGULO, O.P., envió un mensaje en el que exaltó y felicitó esta importante iniciativa hecha realidad. Finalmente, se les recordó a los asistentes que pueden observar la revista de manera virtual en <https://www.santotomas.edu.co/revista-aquinas/>.



Socializan Manual de Convivencia



Con actividades lúdicas, los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino recibieron la capacitación sobre el Manual de Convivencia y sus diferentes artículos.

Allí aprendieron que se deben acatar las instrucciones que tanto maestros, directivos o padres de familia les realicen, con el fin de prevenir acciones que les puedan afectar.

La actividad fue desarrollada por el área de Psicología y por un artista escénico, quien con ejemplos prácticos les compartió la información.

Independencia y Autonomía en los niños

Por: Sandra Liliana Gutiérrez Camacho

Ps. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

Especialista en Psicología Clínica de la infancia y la adolescencia

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Entender y diferenciar los conceptos de autonomía e independencia en los niños, no suele ser una tarea fácil para los padres, y no por su definición en sí, sino porque, en ocasiones no es claro a qué hacen referencia estos términos en la vida de los niños y, sobre todo, cómo se puede desarrollar este proceso.

Muchos padres y madres, desconocen que es un proceso que debe darse desde temprana edad y que no aparece de manera espontánea a los 18 años; tampoco es claro el hecho que este proceso involucra y depende de

variables tales como: Pautas de crianza y estilos parentales.

El ambiente familiar y el estilo de crianza tiene carga importante de responsabilidad en su formación y cuando este proceso no se adelanta de manera adecuada puede empezar a afectar distintos ámbitos de la vida de los niños, por ejemplo: social o escolar. Para facilitar la comprensión y el manejo de los términos, es necesario aclarar los conceptos así:

La autonomía personal es un concepto propio de disciplinas como la Filosofía, la Peda-

gogía y la Psicología. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. La autonomía personal se trabaja en distintos ámbitos, como la educación infantil y la educación para personas con discapacidades*.

Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con

poca iniciativa, de alguna manera sobreprotegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan pro-

blemas de aprendizaje y de relación con los demás.

La Independencia: es la cualidad o condi-

ción de independiente (que es autónomo y que no tiene dependencia de otro). El concepto está asociado a la libertad.

¿CÓMO LOGRAR EL DESARRO DE LA AUTONOMÍA?

– Permitir que el niño haga por sí mismo todo aquello que pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro.

– También es válido, como criterio, enseñar aquellos hábitos que han adquirido la mayoría de niños de una edad.

Enseñar Hábitos:

HIGIENE:

Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos solo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de

higiene, entre otros.

VESTIDO:

Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, medias, abrigos, zapatos, etc.), guardarlas en el lugar adecuado, elegir el propio vestuario.

COMIDA:

Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos cubiertos, respetar normas básicas de educación en la mesa, prepararse unas onces, etc.

¿CÓMO SE ENSEÑA?

Algunos consejos básicos para fomentar la autonomía en los niños serían:

- Ofrecerles alternativas en sus elecciones, lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy

estresante para los padres, pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles, pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.

- Respetar su privacidad.

- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.

- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.

- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

- Ponerle en valor la autonomía y que vaya apuntando en que la va consiguiendo.

- Reforzar sus logros y esfuerzos.

- Utilizar el juego como herramienta de aprendizaje.



*Autonomía en <https://www.significados.com/autonomia/>

Eucaristía en conmemoración a Santo Tomás de Aquino



En el marco de la celebración de la Semana de Santo Tomás de Aquino, patrono de nuestro Colegio, se llevó a cabo la Santa Eucaristía. Algunos administrativos asistieron presencialmente, y los estudiantes se pudieron

conectar tanto en cada salón, como en los hogares, teniendo en cuenta el modelo de alternancia en el que estamos.

De igual manera se realizaron diferentes actividades académicas en las

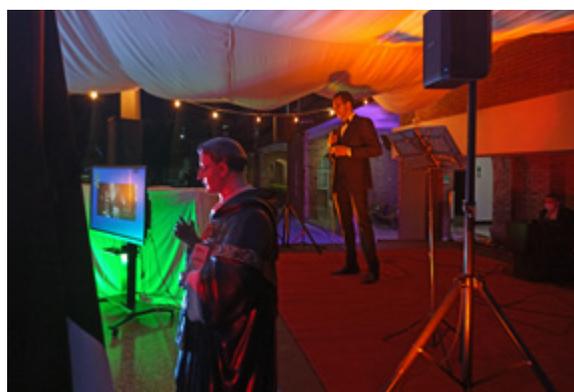
que se recordó a los estudiantes la vida de nuestro santo patrono, y se instó a los estudiantes a seguir sus enseñanzas, entre ellas: “Salir de la doble oscuridad en que he nacido: el pecado y la ignorancia”.



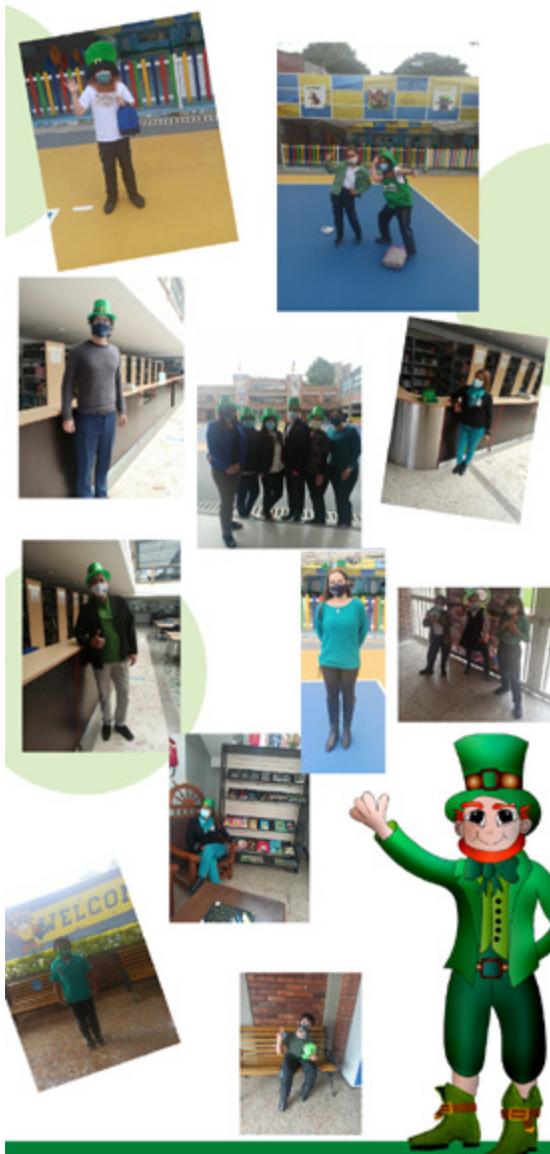
Velada Italiana

Como preámbulo a la Semana de Santo Tomás de Aquino, las directivas de la Institución llevaron a cabo la Velada Italiana, una actividad en la que se resaltaron las tradiciones y la cultura del país en el que nació nuestro patrono.

La actividad en la que participaron maestros, administrativos y colaboradores de la institución, contó con la participación del grupo musical, quien interpretó las mejores melodías del país situado en el mediterráneo.



ST. PATRICK'S



Today we wore green to remember this Irish Patron Saint.
May the wisdom of God instruct us
May the hand of God protect us
May the word of God direct us
Saint Patrick.

¡Participe en el Primer Encuentro de Formación Continua 2021!



El próximo 6 de abril, a partir de las 5:00 de la tarde, se llevará a cabo el Encuentro de Formación Continua 2021, dirigido a padres de familia, cuidadores y adolescentes de 5 a 18

años. El evento se realizará de manera virtual y contará con la presencia del Mg. Juan Guillermo Manrique López, magíster en Psicología Clínica y et Antropología.

Para participar debe realizar la inscripción en el formulario que se encuentra en la página web del Colegio: www.santotomas.edu.co; tras el proceso llegará a tu correo el enlace para que participes en la reunión.

Especial mes de la mujer EL PENSAMIENTO DE SIMONE WEIL: DEL SUFRIMIENTO A LA SALVACION

Por: Juan Sebastián Quimbayo

Aunque en cualquier instante de nuestras vidas apreciamos la presencia de la mujer, marzo es el mes en el que se otorga con tono especial el reconocimiento de su existencia. Para celebrar este motivo, la presente edición especial pretende dar a conocer una figura femenina que en

su momento fue comprometida con su realidad histórica y relevante para pensadores como Albert Camus y Simone de Beauvoir. Puesto que es una autora poco conocida, este es el espacio para introducir parcialmente el pensamiento de Simone Weil (1909-1943) una filósofa

que buscaba reivindicar la clase obrera francesa de su tiempo dentro de una perspectiva redentora y cristiana. En efecto, fue discípula del Padre Domingo Joseph-Marie Perrin a quien le confiesa sus intereses por salvaguardar el bienestar de la comunidad a través del

pensamiento cristiano. Lo que el lector va a encontrar en esta edición son tres reseñas críticas (las cuales serán publicadas consecutivamente en el mes de marzo, abril y mayo) en torno a tres textos que, vistos en conjunto, tratan el tránsito del sufrimiento a la salvación: “No empecemos otra vez la guerra de Troya”, “La Ilíada o el poema de la fuerza” y “El amor a Dios y a la desdicha”. La intención es que a través de estas reseñas se pueda poner en conocimiento a la comunidad educativa el pensamiento de una filósofa tan importante en el siglo XX; pero no se busca comprender la totalidad de su filosofía, sino solo dar una invitación para leer sus textos y, de esta manera, ofrecer al lector una perspectiva diferente.



Simone Weil

EL CARÁCTER IMAGINARIO DE LAS GUERRAS

Tan pronto el ser humano logró dominar los recursos de la naturaleza gracias a la implementación de la técnica, su control se invierte al dominio y sometimiento de los miembros de su propia especie dentro de su dimensión social. Surge el poder como una especie de relación entre los hombres para diferenciar la supremacía de unos con respecto a otros. Esta diferenciación ha inducido a que el ser humano, por la necesidad de garantizar y conservar el prestigio de su poder por encima de cualquier otro, apele

“Helena fue la causa de la guerra de Troya y todos los helenos lucharon por ella incluso muchos quienes no la conocían, sacrificaron sus vidas”

al manejo de instrumentos técnicos tan confiables como eficaces en aras de la perpetuación de su prestigio; pero a este carácter de exclusividad se le enfrentan rivalidades que pretenden conservar igualmente su reputación, recurriendo de la misma forma a la utilización de la técnica. Este enfrentamiento se entrega a un conflicto que, si nadie le pone un límite, resulta en guerras inconmensurables.

Weil procura buscar una estrategia que le ponga fin -o por lo menos fronteras- a estas guerras guiadas por el poder, un intento que se logra ya visualizar en el título de su texto: No empecemos otra vez la guerra de Troya. Empezando con la mención de la peligrosidad de los conflictos y continuando con la alusión a la guerra desmedida de los troyanos,

Weil explica las razones por las cuales una lucha por la causa resulta siendo un conflicto sin la causa, esto es, combates que no tienen objetivo definible. Decir que hay tal ausencia es comprender de qué forma no se presenta dicha causa, cuya respuesta se ve mejor dilucidada al tener en cuenta la irrealidad del objetivo en torno al cual gira los conflictos desmesurados. Helena fue la causa de la guerra de Troya y todos los helenos lu-

charon por ella, incluso muchos quienes no la conocían, sacrificaron sus vidas; de hecho, para estos soldados aquella mujer no podía constituir más que una figura simbólica porque nadie la definía. La falta de esta determinación es lo que constituye el carácter irreal de la causa y, así como Helena fue un monstruo imaginario para muchos (salvo para París), los ideales absolutos que mueven los conflictos son igualmente meros móviles ficticios.

Pero Weil es consciente de que detrás de este disfraz ilusorio se halla un juego de intereses sobre el que se oponen y se alían los miembros de la misma especie. Dicho juego se dinamiza aleatoriamente porque, ilustrando el antagonismo de las naciones por la competencia capitalista – un hecho que Weil vivió directamente en su tiempo-, no hay una correspondencia entre los intereses políticos de un Estado nacional con los intereses originarios del sector capitalista. Así, pese a que dos

grupos industriales compartan la misma nacionalidad, pueden ser enemigos entre sí y al mismo tiempo ser aliados de algún otro grupo industrial extranjero.

El interés nacional, por lo tanto, no puede ser acotado por los intereses comunes de las industrias. Es más, el interés nacional permite el desarrollo de la guerra porque, a través de este medio, los Estados

pueden conservar su prestigio deslumbrando a otros países la capacidad de poder vencerlos. Por custodiar este prestigio nacional, los Estados se disponen a aplastar los poderes antagónicos: el crédito del fascismo se erige por el exterminio del comunismo y viceversa; la victoria de la dictadura, por la aniquilación de la democracia y viceversa. Mientras haya el atractivo por mantener la reputación a costa del fusilamiento del adversario, las guerras seguirán siendo idóneas para semejante propósito. Tal es la causa verdadera que se esconde tras los ideales de la lucha.

No obstante, frente a esta rivalidad por el poder Weil legitima solo un tipo de conflicto: la lucha de clases, ya que es impulsada no por entidades irreales, sino por motivos concretos más aterrizados a la condición humana. Los partícipes de esta lucha se localizan ya sea en los que mandan o en los que obedecen. Con respecto a los primeros, ellos resisten por prolongar el orden o por no perder ningún bien material o moral. En cambio, los segundos han de luchar cuando los dominantes agreden la dignidad humana de los dominados, en otras palabras, han de enfrentarse con los de arriba para no perder los derechos que todo ser humano debe poseer.

Los anteriores contrarios se encuentran

constantemente en lucha porque siempre los que mandan no pueden ejercer presión sin respetar la condición humana de los que obedecen, mientras que éstos son obligados a luchar constantemente no solo para sostener tal condición, sino también para reemplazar esas fuerzas dominantes por otras menos opresoras a

“los ideales absolutos que mueven los conflictos son igualmente meros móviles ficticios”

la dignidad. Este juego de lucha continua es lo que obliga a una transformación social pues obliga a los serviciales, víctimas del abuso, a establecer un nuevo régimen social. Pero no significa una imposición por el prestigio y aquí se debe tener cuidado hasta qué punto la lucha de clases no puede convertirse en una guerra desenfrenada, es decir, en un conflicto movido por el espíritu de la ilusión. Para evitar esta conversión bélica, los miembros de la

“...siempre los que mandan no pueden ejercer presión sin respetar la condición humana de los que obedecen”

clase baja no deben considerar sus propias convicciones como los únicos ideales y antagónicos de los de la clase dominante, en tanto que ésta tampoco debe considerar la suyas como conceptos meramente verdaderos y absolutos. Ello tiene su alcance solo si se analiza críticamente aquellos términos susceptibles a la ilusión.

Criticar los ideales absolutos es diferenciar lo real de lo irreal poniendo límites a los conceptos que denotan aquellos imaginarios, aterrizándolos con expresiones como “en la medida en que”, “no obstante”, “a condición de que”, “por relación a”, etc., expresiones que acondicionan los absolutos dentro de un contexto real o, si se prefiere, dentro de una condición

mucho más humana; por más fantasioso que pueda ser un ideal, no deja de relacionarse con la vida de los seres humanos, quienes detrás de los imaginarios justifican la aspiración al poder y a la conservación del prestigio. Y esta circunstancia abstrae la condición humana o la realidad de los ideales tan pronto el humano deba defender su trono de las fuentes enemigas y, por eso, recurre a las guerras para ser protegido. Los conflictos inconmensurables se plantean a causa de las diferencias imaginarias, pero solo en el marco del poder y del prestigio.

Si la lucha de clases es una especie de engranaje que suscita a cambios sociales, solo ella es estable cuando las oposiciones se enfrentan en torno a la dignidad humana; el prestigio desaparecería solo si hay un equilibrio entre ambas rivalidades, esto es, solo si dentro de este juego de fuerzas prevalece una mirada crítica a los imaginarios; sin embargo, esto no sucede dado

que el prestigio, en tanto rasgo fundamental del poder, nunca impone límites más que el exterminio del poder, e incluso de la dignidad, del otro. Aunque se ve una contradicción entre la crítica y la naturaleza del poder, Weil tiene una mirada optimista porque no todas las veces se vive entre guerras y, por lo tanto, para ella existe la posibilidad de una paz indefinida en tanto que la guerra se dé por finalizada indefinidamente. Ahora bien ¿no puede esta paz ser susceptible de abstracción? ¿no ha habido guerras ilimitadas cuya causa haya sido una paz eterna entre las comunidades?, y si ella está condicionada por una dignidad humana, ¿acaso no puede ésta también estar en riesgo de ser un móvil ficticio?.



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
Decano de los colegios de Colombia
Fundado en 1773 - Bogotá
DOMINICOS

CALENDARIO INSTITUCIONAL POR CICLOS – ABRIL 2021

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1 Semana Santa	2 Semana Santa	3
4	5 Día 3 Ciclo 8 Bimestre 1	6 Día 4 Ciclo 8 Bimestre 1	7 Día 5 Ciclo 8 Bimestre 1	8 Día 6 Ciclo 8 Bimestre 1	9 Día 1 Ciclo 1 Bimestre 2	10
11	12 Día 2 Ciclo 1 Bimestre 2	13 Día 3 Ciclo 1 Bimestre 2	14 Día 4 Ciclo 1 Bimestre 2	15 Día 5 Ciclo 1 Bimestre 2	16 Día 6 Ciclo 1 Bimestre 2	17
18	19 Día 1 Ciclo 2 Bimestre 2	20 Día 2 Ciclo 2 Bimestre 2	21 Día 3 Ciclo 2 Bimestre 2	22 Día 4 Ciclo 2 Bimestre 2	23 Día 5 Ciclo 2 Bimestre 2	24
25	26 Día 6 Ciclo 2 Bimestre 2	27 Día 1 Ciclo 3 Bimestre 2	28 Día 2 Ciclo 3 Bimestre 2	29 Día 3 Ciclo 3 Bimestre 2	30 Día 4 Ciclo 3 Bimestre 2	

— Día del mes

— Día según el ciclo

— Festivos



En el Colegio Santo Tomás de Aquino hemos adecuado nuestras instalaciones para que el retorno nuestros estudiantes sea una experiencia grata.

Hemos cambiado la totalidad de las cubiertas, modernizado los salones, reestructurado los laboratorios, entre otros.



Rector

Fr. Aldemar Valencia
Hernández, O.P.

Redacción

Mg. Viviana Romero Jiménez
Profesional en Comunicaciones
comunicacionespublicas@santotomas.edu.co

Diseño y Diagramación

Juan Guillermo Bernal Giraldo
Profesional en Diseño Gráfico
comunicaciones@santotomas.edu.co