



EL TORREÓN

www.santotomas.edu.co

ENERO 2021

- Desde 1573



Retorno Escolar 2021

El pasado 25 de enero se dio inicio al calendario escolar del nuevo año bajo el modelo de educación sincrónica en línea, teniendo en cuenta las directrices del Gobierno Nacional sobre el comportamiento de la pandemia. Una vez superada la situación, los estudiantes podrán iniciar el proceso de alternancia. (Pág. 2)

La Enseñanza en tiempos de Pandemia

Conozca cómo ha sido la transición que han tenido que vivir maestros y estudiantes en este tiempo en el que el coronavirus ha transformado la realidad de las instituciones educativas. (Pág. 4)

Retiro Espiritual 2021. El pasado 22 de enero, el Departamento de Formación Humana y Cristiana realizó el Retiro Espiritual 2021, en el que participaron maestros, administrativos, personal de servicios generales y demás colaboradores del Colegio Santo Tomás de Aquino. Este tiempo de reflexión permitió poner en manos de Dios el presente año escolar.

Construyendo un Colegio más ecológico

Desde hace algunos años, el Colegio Santo Tomás de Aquino se ha venido preocupando por el cambio climático, razón por la que desde diferentes dependencias y desde el aula ahora somos más ecológicos. Conoce cómo. (Pág. 6)

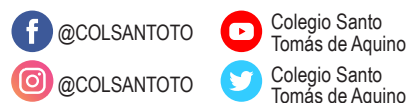


La evaluación en la educación

Conozca la importancia de esta medición y de qué manera se debe implementar para que sea más efectiva. (Pág. 7)

Celebramos el Día de Santo Tomás de Aquino Con actividades virtuales en cada curso, el Colegio celebró la festividad de nuestro Santo Patrono Tomás de Aquino, quien es considerado el principal representante de la enseñanza escolástica y una de las mayores figuras de la teología sistemática. (Pág. 3)

Síguenos en nuestras redes sociales



Feliz retorno escolar 2021

A través del YouTube del Colegio Santo Tomás de Aquino, nuestros estudiantes asistieron a la reunión de ingreso para este nuevo año lectivo.

welcome back to school



El pasado 25 de enero, se llevó a cabo el retorno escolar para el año 2021, el cual se adelantará en una primera etapa a través de las plataformas digitales que el Colegio Santo Tomás de Aquino ha activado para todos sus estudiantes, teniendo en cuenta las directrices del Gobierno Nacional y Distrital sobre la salud en la capital colombiana.

Una vez el Gobierno así lo decida, el Colegio podrá ejecutar el Plan Alternativo para el Servicio Educativo -PASE- que ya fue aprobado y que permitirá que los estudiantes puedan retornar a las instalaciones del Colegio de forma gradual, progresiva y segura.

Para ello, se han venido adecuando las instalaciones para que al implementar el Plan de Alternancia los estudiantes se sientan seguros, y felices por su regreso a clases presenciales. Si quieres conocer más sobre la ejecución de las obras en el CSTA no olvides consultar las redes sociales y la página web www.santotomas.edu.co.

Maestros recibieron instrucciones para el presente año

Cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, los maestros de primaria y bachillerato del Colegio Santo Tomás de Aquino participaron en reuniones en cabeza del Padre Vicerrector Fr. Hender Alveiro RODRÍGUEZ PÉREZ, O.P., en las que les dio instrucciones sobre el trabajo

académico en este nuevo año escolar. De igual manera, el personal fue instado a continuar capacitándose tanto en sus respectivas carreras, como en la enseñanza a través de medios digitales y el bilingüismo, con el fin de que se siga impartiendo educación de manera integral.



Celebramos el Día de Santo Tomás de Aquino

Con una carta dedicada a su estudiante, por Santo Tomás, recordamos la importante festividad de nuestro Santo Patrono.

¡Feliz Día de Santo Tomás de Aquino!



Bogotá. 28 de enero del 2021,

Carta de Santo Tomás a un estudiante

Querido amigo:

Puesto que me preguntas sobre el método y la forma para adquirir el tesoro de la ciencia, éstos son mis consejos, que te servirán de norma:

1. No pretendas entrar súbitamente al mar, sino que llega a él lentamente, a través de los riachuelos, esto es, llegar a las cosas más difíciles a través de las cosas fáciles.
2. Sé moderado en el hablar y no te entregues fácilmente a conversaciones inútiles.
3. Ama la pureza de conciencia.
4. No dejes nunca la oración.
5. Ama el recogimiento, si quieres entrar en la bodega mística del saber.
6. Sé afable con todo el mundo.
7. No tengas demasiada familiaridad con nadie, porque ella genera un desprecio y roba tiempo al estudio.
8. No te ocupes de lo que dicen y hacen otras personas.
9. Huye, sobre todo, de la disipación.
10. Procura seguir el ejemplo de las personas buenas y rectas.
11. Conserva en tu memoria todo lo bueno que oigas, sin importar quién lo dijo.
12. Procura comprender bien lo que oyes y lees.
13. En tus dudas, busca siempre la certeza.
14. Trata de guardar en la memoria todos los conocimientos que te sean posibles.
15. En fin, no busques cosas que están por encima de tu capacidad.

Si haces esto, encontrarás y producirás frutos útiles para tu vida. Obrando así alcanzarás el objetivo que te has propuesto.

Maestro
Tomás de Aquino

"La gloria del maestro es la vida honesta del discípulo"

La enseñanza en tiempos de pandemia

Por: Jenifer Guevara Caballero - Maestra Lengua Castellana

La situación actual que vive el planeta ha traído consigo situaciones difíciles y aunque no se pudiese pensar por ser esta situación un tema tan delicado y de salud pública, también ha traído temas positivos.

El Covid-19 dejó ver mucha solidaridad, unión de familias y cambios en las rutinas, rutinas que no daban tiempo para compartir y llevar a cabo otra clase de actividades como: jugar en casa, hablar, cocinar, estudiar, entre otras, sin embargo, así como en muchos hogares fue un respiro y un paso para la unión familiar, en otros la situación fue completamente diferente, en mayo se refería que si el confinamiento se extendía a 6 meses se podría estar hablando de casi 31 millones de casos de violencia intrafamiliar, viéndose mayormente afectadas las mujeres y los niños. (OMS, 2020).

Este aislamiento al que nos vimos obligados por la pandemia llevo a resaltar no solo los riesgos sociales, físicos y emocionales a los cuales todos sin excepción estamos expuestos, - la crisis no tiene distinciones de ningún tipo-, sino que también demostró una vez más que la educación no es un tema ajeno a las tensiones de los países del mundo. La educación, la cual reza en las diferentes constituciones y leyes de diferentes lugares del planeta, es un derecho al cual tienen acceso todos los niños y jóvenes, en esta crisis se reiteró que realmente no es así, esta pandemia enfatizó aún más las inmensas brechas sociales y económicas que existen frente a este tema y las cuales no permiten que esto sea una verdadera realidad. No todos los niños y jóvenes en edad escolar pudieron continuar sus procesos académicos en la pandemia por diferentes y variadas razones, entre ellas y a destacar

dos: una por temas de recursos en sus propios hogares y dos por falta de una adecuada infraestructura tecnológica de cada país que permitiera a todos sin excepción alguna, el libre acceso a la educación de manera virtual y que así pudiesen haber llevado a buen término su año escolar.

Ahora bien hablando propiamente de la enseñanza en tiempos de pandemia, esta no ha sido una tarea fácil para nin-

que hicieran más cómodo el trabajo de manera no presencial.

Cabe aclarar que, aunque se tenía alguna idea tal vez sobre estos recursos o herramientas tecnológicas, casi nadie estaba preparado para ejecutarlas y desarrollarlas en sus clases, es decir, que se convirtió en un gran reto para toda la escuela poder tomarlas, ejecutarlas y acondicionarlas de alguna manera a sus propias realidades, realidades tan variadas como los mismos estudiantes.

“ No todos los niños y jóvenes en edad escolar pudieron continuar sus procesos académicos en la pandemia ”

gún maestro, escuela, ni área de conocimiento específica, ya que esta variación tan repentina para los colegios que eran 100% presenciales los avocó de la noche a la mañana a un cambio inesperado para afrontar esta nueva “cotidianidad” y es aquí donde debió salir a jugar un papel muy importante la recursividad y las estrategias docentes, apoyados claramente de herramientas tecnológicas

Actualmente para las clases se cuenta con diversos recursos que de una u otra manera ayudan a llevar de forma más dinámica los encuentros sincrónicos con los estudiantes de diferentes grados. Con los más pequeños se han ejecutado actividades más encaminadas a juegos para retener su atención y que los períodos de “explicación o conceptualización” sean más concre-





tos y precisos en contenido.

Con niños de 8 años en adelante las clases, además, de contar con juegos y mucha parte didáctica, se han convertido también en encuentros donde ellos deben hacer parte muy activa durante la clase (interacción) para que al igual que los más pequeños su atención se centre más y junto a la conceptualización del maestro el conocimiento de los diferentes tópicos dispuestos se vaya quedando en ellos (aprehensión).

Por otra parte, está el trabajo con los estudiantes más grandes (bachillerato) el cual tampoco ha sido nada fácil, esta generación es mucho más dada a la tecnología y es de entender que no se quedan con lo más bá-

sico, ellos quieren ir más allá y explorar nuevas técnicas, herramientas y acciones que los lleve a expandir más sus habilidades.

Los más pequeños aun siendo parte de la era tecnológica en ellos existe curiosidad y muchas de las cosas que para los grandes son “normales” para los más pequeños son “descubrimientos”.

Con la situación actual la enseñanza ha sido un verdadero desafío no solo por la novedad que causó, tampoco por el uso de herramientas desconocidas, sino porque puso en juego nuestras verdaderas

“ si el confinamiento se extendía a 6 meses se podría estar hablando de casi 31 millones de casos de violencia intrafamiliar ”

habilidades docentes, es decir, debemos trabajar más en enamorar a nuestros estudiantes de la clase, a retenerlos desde lejos en su propio espacio y así poder trabajar las diferentes actividades.

Por otra parte, nos llevó a hacerlos verdaderamente activos y co-ayudantes de su proceso junto con sus familias, a tratar que estas familias entendieran que apoyar no es hacer, a darle valor al tiempo de conexión y sobre todo a repensar nuestra presencialidad escolar la cual tiene un gran valor no

solo académico sino social y personal.

Así mismo, es curioso ver como los docentes hicimos una transición inmensa de un estado de incredulidad y de algo de rechazo hacia estas herramientas, a convertirnos en aliados permanentes de las mismas y aunque nos vimos ineludiblemente y casi que “obligados” a utilizarlas han hecho sin duda más amigable el proceso y un mecanismo para organizar el trabajo, además han ayudado a hacer a los estudiantes más participes de estos encuentros.

Algunas de las herramientas más usadas, enfocadas al trabajo y que han resultado muy valiosas son: los drives, padlets, los cuales permiten que ellos tengan participación activa (escrita) durante

las clases, juegos on line (rompecabezas, carreras, competencias, parejas, bingos, cuentos, ruletas, comics) destacando aquí Educaplay, Nearpod, Flippity, My first history book, Pixton entre otras, los cuales aparte de divertirlos permiten conocer los nuevos temas y conceptos y/o reforzar los ya trabajados de una manera más afable, también esta classroom para los temas de entrega de evidencias de manera ágil, el uso de power point, canva, genially, vyond, las cuales ponen en juego toda su creatividad y curiosidad para descubrir cómo funcionan y cómo pueden hacer excelentes presentaciones, avatars y trabajos de manera divertida y diferente.

Finalmente, este episodio de la vida actual nos invita a pensar como la tecnología al servicio de la educación en estos tiempos de crisis ha sido un gran apoyo, sin dejar de lado claramente el recurso humano (estudiante, familia, docentes) -muy valioso en estos tiempos de crisis- y nos induce a reflexionar cómo en una buena armonía podremos enfrentar situaciones venideras.



¿Cómo contribuir ambientalmente como Institución?

Por: John Cediell

Teniendo en cuenta el artículo del Magisterio 'Siete ideas para volver al cole más sostenible', el cual nos da a conocer que es un buen momento para empezar con nuevos hábitos desde el aula, ya que es desde aquí donde se puede aportar un granito de arena enseñando que se puede vivir realizando un consumo más responsable (educación sobre el medio ambiente); concienciados a promover, por medio de la enseñanza, el respeto por la naturaleza en la ejecución de varios proyectos medioambientales, involucrando a los padres de familia para que desde casa se puedan llevar a cabo varios pasos para en la eliminación de residuos e inculcar el respeto y lo importante que

es cuidar la naturaleza.

Adicional a esto, desde el área administrativa de nuestro Colegio Santo Tomás de Aquino también podemos aportar, es así como desde 'Compras' optamos, en lo posible, por cambiar insumos de plástico por ecológicos, es decir, lo que en general utilizamos a diario como los mezcladores de plástico, por los de madera. Este cambio contribuye en gran medida al medio ambiente teniendo en cuenta que los mezcladores plásticos se utilizan una sola vez y se arrojan a la basura, al igual que los vasos desechables, elementos que muchas veces pueden terminar afectando el ecosistema, llegando a ríos o incluso al mar, haciendo que los animales se vean perjudicados.

Desde la institución hemos optado por cambiar este tipo de insumos, haciendo que se disminuya el consumo de los mismos, creando conciencia en los trabajadores e incentivando a reciclar. De igual manera, hacemos un llamado a que como ciudadanos del mundo tengamos en cuenta la cantidad de residuos que generamos a diario, con el fin de que podamos reducirlos y de esta forma evitemos dañar de manera indirecta a nuestro planeta tierra.

*Basado en: <https://www.magisnet.com/2019/09/siete-ideas-para-una-vuelta-al-cole-mas-sostenible/>

Las siete ideas son:

- 1 Recreos libres de plástico
- 2 Reducir, reutilizar y reciclar dentro de las aulas
- 3 Un huerto en el cole
- 4 Consumo de luz, agua y calefacción eficiente
- 5 A clase, mejor caminando o en bici
- 6 Consumo de luz, agua y calefacción eficiente
- 7 Mayor contacto con la naturaleza

La evaluación en la educación

Por: Adriana Ivonne Medina Vergara

Hoy en día la evaluación se ha convertido en una actividad la cual abarca un proceso de medición a gran escala y en la que se presenta competitividad a nivel empresarial con el fin de obtener financiación por parte del Estado. Para ello, la evaluación en las entidades públicas se hace latente dentro del ejercicio administrativo, en aras a lograr resultados óptimos por medio de la medición.

Es allí donde podemos observar que la evaluación pretende calificar, clasificar, comparar y finalmente dar un juicio referente al valor de algo. Por ende, hemos tomado como referencia tres enfoques principales de evaluación: el enfoque de

objetivos conductuales, el enfoque de decisión y el enfoque que prescinde de los objetivos, con ellos, buscamos ampliar

nuestros conocimientos acerca de los paradigmas de evaluación, profundizar en las diferentes situaciones de la academia en las que se puede hacer uso de ellos, dar a conocer nuestro punto de vista al respecto, identificar sus principales características y finalmente, establecer diferencias y semejanzas entre estos.

Para comenzar, es importante conocer las características, precursores y el rol del evaluador en los diferentes enfoques, para así, dar lugar a la importancia de la implementación de estos en nuestras prácticas docentes.

Tomando como primer enfoque el de objetivos conductuales (o basado en metas), que se fundamenta en objetivos programados, los cuales de acuerdo con House (2000) se revisan para comprobar su cumplimiento y conocer si los resultados son los espera-

dos. Por ende, se denomina conductual ya que se debe seguir un camino marcado por las metas planteadas con antelación y así, completar el trayecto prescrito que busca solucionar un problema.

El evaluador mide los intereses y propósitos de los encargados de la creación del programa y de esta manera determina ciertas características del mismo como la eficacia. House (2000) establece que "la discrepancia entre los objetivos formulados y los resultados obtenidos constituye la medida del éxito del programa" (p. 28). Es decir, que es necesario que, a lo largo de la implementación del programa, por medio de los componentes y elementos inmersos

en él, se busque la consecución de los objetivos planteados, los cuales deben reflejarse en los resultados de pruebas o test, comprobando así su efectividad.

El enfoque de objetivos conductuales ha presentado una transformación en la percepción y forma de evaluar los programas, Tyler (1950, citado en House, 2000) quien promovió este enfoque, consideraba que era necesario establecer los objetivos en relación con la conducta de los estudiantes. Asimismo, que los resultados y los objetivos de un programa debían estar encaminados a conductas específicas que debían reflejarse en los estudiantes al momento de finalizar el programa. Luego, Bloom y otros (1956) "elaboraron taxonomías de objetivos educativos apropiados" (House, 2000, p. 28). Más adelante Mager (1962) estableció que no solo era necesario instaurar los objetivos en relación con la

conducta, sino que dentro de los objetivos debían establecerse también los criterios y el grado de éxito del programa de acuerdo con los alcances esperados por creadores del mismo. House (2000) asegura que "los medios empleados para medir la conducta de los alumnos consistían en variables de logros cuantificadas, sobre todo los test de rendimiento en educación." (p. 28). En los últimos años, el centro de este enfoque no solo ha sido la formulación apropiada de los objetivos, sino que se ha enfocado en las formas en las que se puede medir este enfoque. Por ello, se ha incrementado la elaboración de diferentes test, por medio de los cuales se evalúan los objetivos a partir de los ítems contenidos en los mis-

mos. Un tipo de test es el de competencia, el cual consiste en establecer los objetivos de acuerdo a niveles específicos, por lo cual

los estudiantes que los presenten deben dominar dichos test para que se determine que el estudiante es competente. Este enfoque ha sido aplicado no solo en el campo de la educación sino también en el campo de los negocios y en organismos gubernamentales.

Por otro lado, se encuentra el enfoque que prescinde de los objetivos, el cual se basa en las necesidades de las personas a las que va dirigido el programa. En este caso, Scriven (1973, como se citó en House, 2000) asegura que el evaluador no deberá apoyar sus criterios en los objetivos establecidos, desconociéndolos en su totalidad para evitar un desvío en los resultados. Esta imparcialidad que el autor advierte ayudará a cumplir el plan con la mayor objetividad. House (2000) establece que el planteamiento de un modelo sin objetivos de evaluación redu-

“...la evaluación pretende calificar, clasificar, comparar y finalmente dar un juicio referente al valor de algo”

ce las posibilidades de sesgo en el evaluador y como consecuencia repercute en la evaluación.

Es necesario entender que la evaluación debe tener una intención a fin de lograr un acercamiento al aprendizaje de los estudiantes, enfocándose específicamente en sus necesidades. Por ello, Scriven “ve la evaluación sin objetivos como una operación a “triple ciego”, en la que nadie conoce las intenciones.” (Scriven 1972, citado en House, 2000, p. 32). Con base en esto, vemos cómo un objetivo marca la diferencia en la evaluación de un estudiante, pero a su vez obstruye la acción del evaluador. Con respecto a los resultados se pueden presentar efectos colaterales, bien sean positivos o negativos, puesto que el evaluador solo se basa en los diferentes resultados y no en simples apreciaciones a partir de un subjetivo enfocado en la intención de los administradores del programa, más no en las del evaluador, es

importante resaltar que este busca beneficiar al sujeto o grupo evaluado y no a los directivos del programa.

Finalmente, el enfoque de decisión se concibe como un proceso que identifica y obtiene información útil, relevante y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas, la planificación y el impacto de objeto, esto

“...la evaluación asertiva de los estudiantes, partiendo de las necesidades, habilidades e intereses de cada uno de ellos”

con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, esclarecer problemas de responsabilidad e impulsar la comprensión de los fenómenos implicados en el proceso de evaluación. Stufflebeam (citado en House, 2000, p. 30) siendo uno de los principales exponentes de este enfoque, define el proceso de evaluación como la acción de identificar el nivel de decisión, delimitar, obtener y proveer información lo suficientemente útil para tomar y juzgar posibles decisiones alternas. De esta forma, el diseño de

este enfoque se basa en la identificación del nivel de decisión, proponiendo criterios para cada situación de forma aislada y las normas para el evaluador a cargo, cuya principal responsabilidad es la de identificar aquellos caminos que benefician al máximo la utilidad global.

En este enfoque, Patton (1978, citado en House, 2000) describe dos pasos en este enfoque evaluativo. Un primer paso es la identificación de los que estarán a cargo de las decisiones y los participantes a ella; y un segundo paso, la caracterización del plan que ese llevará a cabo para la recolección de información, análisis de los resultados y aplicación de la evaluación.

Ahora bien, en aras a una mejora continua de nuestro quehacer docente nos disponemos a establecer diferencias y similitudes entre los tres enfoques educativos.

Consideramos que la evaluación por ob-



jetivos, si bien nos ayuda a establecer metas específicas y diferentes niveles de alcance para lo que se quiere lograr con el estudiante, no permite enfocarnos en las necesidades de este, sino más bien en las necesidades o intereses de la institución en la que se implemente. Por ejemplo, un colegio evalúa por competencias de las cuales se derivan los objetivos y lo que busca es que el estudiante desarrolle dichas competencias, dejando de lado la apropiación de las temáticas. Es entonces cuando vemos que la evaluación se hace de manera extrínseca, partiendo principalmente de lo que la institución pretende proyectar frente al CADEL y del mismo modo, lograr un nivel muy superior por medio de los resultados obtenidos en la Prueba Saber. Vamos a ver ahora, que el enfoque de la evaluación que prescinde de los objetivos, por el contrario, nos permite hacer un acercamiento a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, dando cuenta de la apropiación y ejecución de las temáticas que se plantean en el syllabus y con las que se pretende formar según las capacidades de cada uno de los estudiantes. Resulta interesante dirigimos en tercera instancia al enfoque de la evaluación por decisiones, la cual repara en realizar una evaluación subjetiva frente al desempeño y desarrollo de

un estudiante, dejando de lado el esfuerzo y dedicación que este ha ejercido. Dicha decisión depende principalmente de las directivas enfocándose en las acciones que deberán llevarse a cabo en bienestar de la institución, teniendo como referencia las decisiones de los encargados de estas. Ponemos por caso la reunión de evaluación y promoción, en la que se define quién ha de perder el año, estando regidos por la cantidad de estudiantes que pueden reprobado de acuerdo a las leyes impuestas por el Ministerio de Educación. Es aquí, donde se evidencia que por ejemplo 15 estudiantes están en posible reprobación del año escolar lectivo, pero la utilidad global no permite que esto se lleve a cabo. Al mismo tiempo, podemos ver que de acuerdo a la pandemia que hemos presenciado en el 2020, todos los estudiantes deben aprobar el año escolar lectivo, dejando de lado que su desempeño y acompañamiento por parte de un adulto en su proceso es nulo.

Como educadores, hemos caído en los tres enfoques de evaluación antes mencionados y por ello nos permitimos traer a colación los elementos que deben tenerse en cuenta en la evaluación asertiva de los estudiantes, partiendo de las necesidades, habilidades e intereses de cada uno de ellos.

De manera análoga, se considera conveniente implementar el humanismo dentro de la evaluación, ya que como vimos todos estos enfoques son de fines lucrativos, dejando de lado los fines académicos y desestimando la postura del Docente y del estudiante dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Como segundo instrumento, optamos por proponer el aprendizaje por proyectos, el cual abarca una serie de actividades que se pueden acomodar a las habilidades de cada uno de los estudiantes, sin necesidad de imponer instrucciones a seguir, sino que más bien, desarrollan la autonomía del estudiante y de igual manera, permiten desarrollar el aprendizaje colaborativo en compañía de algunos compañeros y por qué no, de los padres de familia o acudientes. Por otra parte, proponemos la evaluación por medio de proyectos transversales en los que los estudiantes puedan aprender de acuerdo a los diferentes enfoques según las áreas de interés de cada uno y de igual manera, el proyecto transversal en unión de tres o más asignaturas que trabajen para alcanzar un fin en común.

* Basado en: House, E. R. (2000). Evaluación, ética y poder. Ediciones Morata.



Admisiones Abiertas 2021-2022

Aquí abriremos nuestras ventanas virtuales y nuestros corazones para ustedes, que quieren formar parte de nuestra gran Familia Tomasina.

Ven y conoce la mejor opción para formar a tus hijos: Humanismo, Excelencia, Calidez y Experiencia.

www.santotomas.edu.co/adm
Colegio Santo Tomás de Aquino - Bogotá



3164215834
3132971057



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
Decano de los colegios de Colombia
Fundado en 1573 - Bogotá
DOMINICOS

CALENDARIO INSTITUCIONAL POR CICLOS – FEBRERO 2021

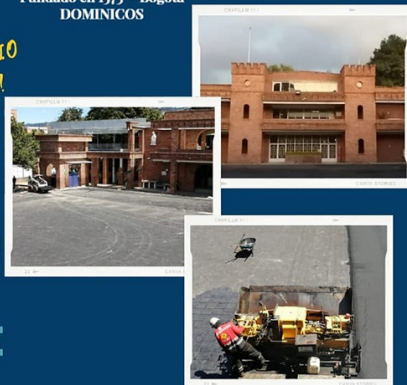
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1 Día 6 Ciclo 1 Bimestre 1	2 Día 1 Ciclo 2 Bimestre 1	3 Día 2 Ciclo 2 Bimestre 1	4 Día 3 Ciclo 2 Bimestre 1	5 Día 4 Ciclo 2 Bimestre 1	6
7	8 Día 5 Ciclo 2 Bimestre 1	9 Día 6 Ciclo 2 Bimestre 1	10 Día 1 Ciclo 3 Bimestre 1	11 Día 2 Ciclo 3 Bimestre 1	12 Día 3 Ciclo 3 Bimestre 1	13
14	15 Día 4 Ciclo 3 Bimestre 1	16 Día 5 Ciclo 3 Bimestre 1	17 Día 6 Ciclo 3 Bimestre 1	18 Día 1 Ciclo 4 Bimestre 1	19 Día 2 Ciclo 4 Bimestre 1	20
21	22 Día 3 Ciclo 4 Bimestre 1	23 Día 4 Ciclo 4 Bimestre 1	24 Día 5 Ciclo 4 Bimestre 1	25 Día 6 Ciclo 4 Bimestre 1	26 Día 1 Ciclo 5 Bimestre 1	27
28						

- Día del mes
- Día según el ciclo
- Festivos



COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO
Decano de los colegios de Colombia
Fundado en 1573 - Bogotá
DOMINICOS

¡CONTINUAMOS
ADECUANDO EL COLEGIO
PARA TU RETORNO!



En el Colegio Santo Tomás de Aquino continuamos adecuando nuestras instalaciones para que al retornar nuestros estudiantes se sientan aún más a gusto.

Hemos cambiado la totalidad de las cubiertas, modernizado los salones, reestructurado los laboratorios, entre otros arreglos que ustedes podrán disfrutar una vez la condición sanitaria de la ciudad lo permita.



Rector

Fr. Aldemar Valencia
Hernández, O.P.

Redacción

Mg. Viviana Romero Jiménez
Profesional en Comunicaciones
comunicacionespublicas@santotomas.edu.co

Diseño y Diagramación

Juan Guillermo Bernal Giraldo
Profesional en Diseño Gráfico
comunicaciones@santotomas.edu.co